Menores®

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año C, primer trimestre

EDITOR ..... *Kathleen Beagles*

SECRETARIA EDITORIAL ..... *Daniella Volf*

DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABÁTICA ..... *Jonathan Kuntaraf*
Gary B. Swanson

GENERAL CONFERENCE ADVISOR..... *Mark A. Finley*

CONSEJERO EDITORIAL..... *Ángel Manuel Rodríguez*

DIRECCIÓN ARTÍSTICA ..... *Reger Smith, Jr.*

DISEÑO..... *Emiy Harding*

ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA ..... *Justinen Creative Group*

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA..... *Gloria Trotman*
Dinorah Rivera

DIAGRAMACIÓN..... *M. E. Monsalve*

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la División Interamericana

8100 SW 117 Avenue

Miami, Florida 33183

EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional. Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999. Los himnos han sido tomados del *Himnario adventista*, versión 2009.

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson
Kathleen Beagles
Jackie Bishop
DeeAnn Bragaw
Linda Carlyle
Dwain Esmond
Kathy Goddard
Becky Grice
Judi Hewes
Pat Humphrey
Nancy Irland
Noelene Johnsson
John Kakembo
Toya Koch
Linda Koh
Carol Maberly
Vikki Montgomery
Tanda Moyer
Jonathan Musvosvi
Rebecca O'Ffill
Gary Swanson
Deena Wagner
Mary Wong
Ray Zeeman

Agradecimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

AUTORES DE LOS ACERTIJOS

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

ILUSTRADORES

Justinen Creative Group

Contenido

GRACIA Dios se ofrece a sí mismo por nosotros.

1 Adoptada por el enemigo (2 de enero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 8

2 La batalla pertenece al Señor (9 de enero) - - - - - - - - - - - - - - - - 14

3 Victoria en la derrota (16 de enero) - 20

4 El imán de Dios (23 de enero) - 26

ADORACIÓN Respondemos al gran amor de Dios.

5 La voz (30 de enero) - 32

6 Vigila las puertas (6 de febrero) - 38

7 De profeta a prisionero (13 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 44

8 ¿Alerta o embotado? (20 de febrero) - 50

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

9 El favorito de su padre (27 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 56

10 Hermano en venta (6 de marzo) - 62

11 Esto está yendo demasiado lejos (13 de marzo) - - - - - - - - - - - - - 68

12 Amigos extraños en lugares extraños (20 de marzo) - - - - - - - - - 74

GRACIA EN ACCIÓN Compartiendo el perdón.

13 Los sueños se hacen realidad (27 de marzo) - - - - - - - - - - - - - - - - 80

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata sobre...

La gracia de Dios nos busca dondequiera que estemos y nos ofrece la oportunidad para formar parte de su familia.

GRACIA:
Dios se ofrece a sí mismo por nosotros (Lecciones nº 1-4).
- Una mujer esconde a unos espías.
- Más tarde es rescatada.
- Un hombre debil se hace fuerte.
- Una nuera hace una importante elección.

Nuestra adoración a Dios involucra todo nuestro ser; dedicamos todo lo que somos y todo lo que hacemos a él.

ADORACION:
Respondemos al gran amor de Dios (Lecciones nº 5-8).
- Juan el Bautista predica el arrepentimiento.
- Lleva un estilo de vida sencillo y saludable.
- Después es llevado a la cárcel.
- Aún así, tiene valor para vivir por Dios.

Una comunidad cristiana respetuosa viene como resultado de haber aceptado la gracia de Dios y dedicado todo lo que somos a él.

COMUNIDAD:
Nos tratamos con respeto. (Lecciones nº 9-12).
- José es el hijo favorito.
- Sus hermanos tratan de vengarse.
- José honra a Dios dondequiera que está.
- Aún estando en la cárcel.

GRACIA EN ACCIÓN:
Compartiendo el perdón (Lección nº 13).
- José perdona a sus hermanos.

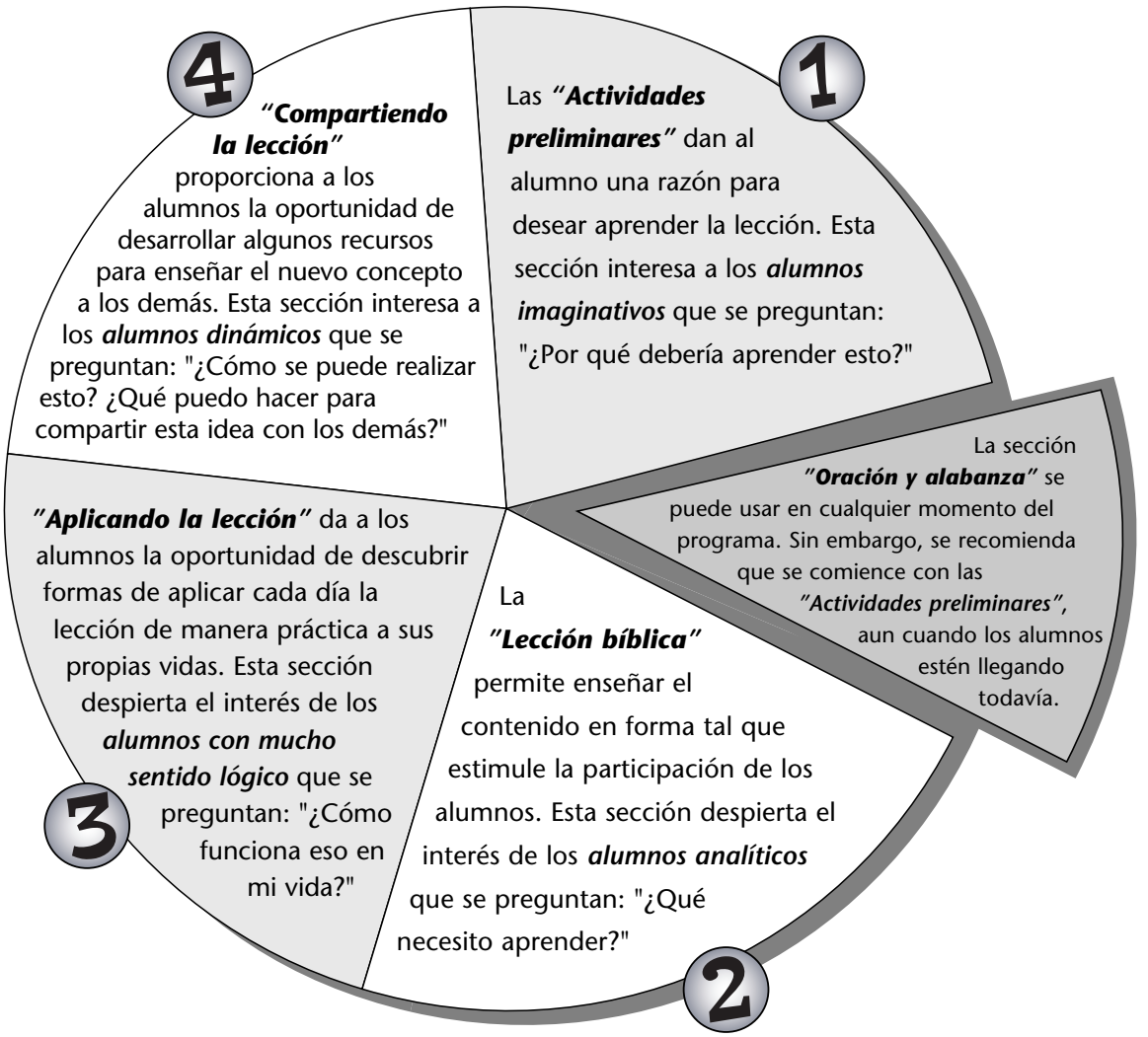
Bienvenido a esta nueva Guía para Directores y Maestros de Menores que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que te encuentra, te perdona y te llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma como pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un "Mensaje". Estos "Mensajes" se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de ***reflexiones*** en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales, antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	GRACIA: Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.				
Lección 1 **2 de enero**	Rahab esconde a dos espías.	Josué 2; PP 514-516, 524	Isa. 41:9	Dios quiere que formemos parte de su familia.	P. 9.
Lección 2 **9 de enero**	Los muros de Jericó se derrumban.	Josué 5:13-6:20; PP 521-532	Rom. 8:37	Dios ya ganó la batalla por nosotros.	P. 15.
Lección 3 **16 de enero**	Dios da la victoria a Sansón.	Jueces 16:23-31; PP 603-613	1 Cor. 15:57	La victoria es un regalo de Dios, no es un producto de nuestra fortaleza.	P. 21.
Lección 4 **23 de enero**	Rut se queda con Nohemí.	Rut 1:1-18 PVGM 232-242	Rut 1:16	Dios nos atrae constantemente hacia él.	P. 27.
	ADORACIÓN: Respondemos al gran amor de Dios.				
Lección 5 **30 de enero**	Juan bautiza a mucha gente.	Mateo 3:1-3, 5-12; DTG 72-83	Rom. 6:4	El amor de Dios nos lleva a depender de Jesús y a ser bautizados.	P. 33.
Lección 6 **6 de febrero**	Juan vive con sencillez.	Lucas 1:13-17; Mateo 3:4-9; DTG 76-78	1 Cor. 6:19, 20	Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.	P. 41.
Lección 7 **13 de febrero**	Los discípulos de Juan cuestionan a Jesús.	Mateo 11:1-15; DTG 185-197	Mat. 11:10	Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.	P. 49.
Lección 8 **20 de febrero**	Juan es decapitado.	Mateo 14:1-13; DTG 185-197	Rom. 12:1	Adoramos Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.	P. 55.
	COMUNIDAD: Nos tratamos con respeto.				
Lección 9 **27 de febrero**	Jacob ama más a José.	Gén. 37:1-11; PP 207-212	1 Ped. 2:17	Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.	P. 61.
Lección 10 **6 de marzo**	José es vendido por sus hermanos.	Gén. 37:12-35; PP 207-212	Prov. 12:17	Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.	P. 69.
Lección 11 **13 de marzo**	La esposa de Potifar tienta a José.	Gén. 39:1-20; PP 214-217	Mar. 12:30, 31	Respetamos los límites entre nosotros.	P. 75.
Lección 12 **20 de marzo**	José tiene amigos en la prisión.	Gén. 39:21-41:16; 41:39-45; PP 217-224	Prov. 17:17	Somos responsables por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.	P. 83.
	GRACIA EN ACCIÓN: Compartiendo el perdón.				
Lección 13 **27 de marzo**	José perdona a sus hermanos.	Gén. 42:1-45:11; 50:15-21	Efes. 4:32	Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios nos perdonó primero.	P. 89.

Adoptada por el enemigo

GRACIA Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"Te tomé de los confines de la tierra, te llamé de los rincones más remotos [...]. Yo te escogí; no te rechacé" (Isaías 41:9).

Textos clave y referencias

Josué 2; *Patriarcas y Profetas*, pp. 514-516, 523.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios se ofreció para ser el Padre de todos.
Sentirán el deseo de permitir que Dios los adopte en su familia.
Responderán aceptando a Dios como su Padre.

Mensaje

Dios quiere que formemos parte de su familia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Rahab y la gente de Jericó habían escuchado historias acerca de cómo Dios obraba en favor de los israelitas. Rahab declaró y luego demostró su fe en Dios escondiendo a dos espías israelitas. Les pidió que la protegieran cuando destruyeran la ciudad. Ellos le prometieron su protección y le pidieron que sellara la promesa colgando un cordón de grana por la ventana. La promesa se cumplió cuando los israelitas capturaron la ciudad.

Esta lección es acerca de la gracia

Esta historia conmovedora ilustra el deseo de Dios de salvar a todos los que confían en su amor. El cordón rojo que colgaba de la ventana de Rahab nos recuerda la sangre de Jesús que nos salva. Dios honró la promesa de salvar a Rahab. También honra su promesa de salvarnos a nosotros.

PARA EL MAESTRO

"Él es Dios. No se revela cómo había aprendido Rahab del verdadero Dios.

"No tuvo mucho tiempo como para obtener información de los dos espías. Sin duda obtuvo su principal conocimiento de los informes referentes a la manera en que Jehová, Dios de Israel, obraba en favor de ellos. Después de confesar su fe,

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 **Actividades preliminares**	10-15	*A. Letrero "Se busca"*	Periódicos, revistas, pegamento, materiales para artes manuales y/o fotografías
		B. Asuntos familiares	Globo grande (o pelota suave), Biblias y/o silbato
* **Oración y alabanza**	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 **Lección bíblica**	20-25	Introducción de la historia bíblica	Materiales de dibujo, Biblias
		Experimentando la historia	Paráfrasis moderna de la Biblia
		Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos y lápices
3 **Aplicando la lección**	15-20	*Tú eliges*	Papel, colores de cera, lápices para colorear o marcadores
4 **Compartiendo la lección**	15-20	*Tarjeta "Familia de Dios"*	Bolígrafos o lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Rahab entró en una relación de pacto con Dios y con los representantes de su pueblo para preservar su propia vida. Al entregarse a Dios, recibió la seguridad de que sería protegida cuando ocurriera el juicio de Jericó" (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 187).

"Las plantas de lino se amontonaban en los campos y se apilaban en los techos para que se secaran. De allí se hacía el hilo que más tarde era usado para hacer la tela de lino. La planta de lino crece a una altura de un metro treinta. Una vez amontonada en el techo era un excelente lugar para esconder a los espías" (*Life Application Bible*, Notes and Bible Helps [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 336).

¿Cómo recibo la seguridad de la salvación de Dios? ¿Dónde obtengo el conocimiento del Dios verdadero? ¿Cómo ha cambiado mi vida este conocimiento?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. LETRERO: "SE BUSCA"

Necesita una cartulina grande para un letrero (papel para cartel), periódicos y revistas, si están disponibles, marcadores, tijeras y goma de pegar. Escriba en letras grandes y gruesas la frase SE BUSCA en la parte de arriba del cartel. En la parte de abajo escriba "para formar parte de la familia de Dios". Cubra las palabras de abajo hasta el momento de las preguntas. Pegue el letrero a la pared y dé las siguientes instrucciones:

Cuando pasamos por una estación de policía o una oficina de correo, algunas veces vemos un letrero que dice "Se busca", con la foto de alguien y una información acerca de lo que esa persona ha hecho. En nuestro letrero "Se busca" queremos fotos y nombres de personas que representen diferentes grupos étnicos, edades e intereses laborales. Pueden recortar y pegar fotos de las revistas o dibujar sus propias fotos y pegarlas en el letrero. Continúen trabajando hasta que todo el espacio esté lleno.

Necesita:

- cartulina
- periódicos
- revistas
- marcadores
- tijeras
- goma de pegar y/ o fotografías

Para reflexionar

Lea Gálatas 3:26. Diga: **¿Cómo se sienten al saber que todas las personas son hijas de Dios?** (Bien, no saben, buenos, puede que no se percate de algunos de nosotros, es una gran familia, etc.) Lea Isaías 41:9. Diga: **¿Qué les dice este texto acerca de Dios?** (Él me conoce, él conoce a todas las personas y las quiere salvar, etc.) Mientras hace la siguiente declaración descubra la cubierta de las palabras de la parte de abajo del letrero, "para formar parte de la familia de Dios". Diga: **Recuerden que:**

Dios quiere que formemos parte de su familia.

B. ASUNTOS FAMILIARES

Infle un globo grande. Diga a los alumnos que traten de mantener el globo en el aire el mayor tiempo posible. Cada vez que alguien toque el globo, esa persona debe decir algo que los miembros de la familia hacen unos por otros. (Ejemplo: escuchan, aceptan, demuestran amor.)

O que los estudiantes formen parejas y compartan con su compañero algo que los miembros de la familia hacen unos por otros. Concédales 10 segundos, suene el silbato y que todos cambien de pareja. Repita la actividad de cinco a diez veces.

Necesita:

- un globo grande
- Biblias
- o un silbato

Para reflexionar

Diga: **¿Qué hace que sea importante pertenecer a una familia? ¿Qué se perderían si no pertenecieran a una familia?** Los alumnos pueden repetir los beneficios que se han mencionado durante la actividad. Esté consciente de los alumnos cuyas estructuras familiares son diferentes. También comenten acerca de los familiares por extensión y la familia de la iglesia. Diga a los alumnos que la lección de esta semana es acerca de Rahab, una extranjera perteneciente a un pueblo enemigo, que fue aceptada en la familia de Dios. Pida a un alumno que lea Josué 6:25.

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Rahab cuando los israelitas la aceptaron? Vamos a dialogar más acerca de este tema en nuestra lección de hoy. ¿Conocen a alguien que ha sido adoptado en una familia?**

Lea Isaías 41:9. Diga: **¿Qué nos dice este versículo acerca de Dios?** (Dios quiere a todo tipo de personas en su familia.) **Recuerden que:**

Dios quiere que formemos parte de su familia.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gracias, Dios" (*Himnario adventista*, n° 367). Ver pág. 86.
"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).
"Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista*, n° 211)

Misiones

Diga: **Aprender acerca de personas de otros países y cómo llegan a formar parte de la familia de Dios, nos ayuda a comprender que la gracia de Dios es para todos.** Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Como miembros de la familia de Dios, se nos pide que comportamos con el mundo su mensaje de aceptación. Una forma de compartir el mensaje de Dios es dando ofrendas para esparcir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

Oración

Pida a los alumnos que formen un círculo. Dedique un minuto para que oren silenciosamente agradeciendo a Dios por sus familiares y por incluirlos en su familia. Cierre la oración pidiéndole a Dios que imparta a cada uno seguridad y mayor comprensión de lo que significa ser aceptados en su familia.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **La lección de esta semana habla acerca de cuando los Israelitas recién comenzaban a conquistar la tierra de Canaán y de cómo los instruyó Dios. Dios había dado muchas oportunidades a la gente de Canaán para que escogieran formar parte de su familia, pero la mayoría de ellos habían rechazado a Dios. Cuando los israelitas enviaron a dos hombres como espías a Jericó, solamente una mujer fue sufícientemente valiente como para admitir que creía en el Dios que los israelitas adoraban.**

Rahab era una extranjera, su pueblo era enemigo de Israel. También era despreciada por ser prostituta, por el mal uso de su cuerpo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida sus alumnos en grupos de tres. Que cada grupo:

1. Lea la historia Josué 2:1 al 19.
2. Haga una lista de los puntos principales.

Que los estudiantes se reúnan para discutir.

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápiz/ bolígrafo

Pregunte: **¿Qué dicen los versículos 9 al 11 acerca de Dios?** (El poder de Dios era reconocido por las naciones. Dios estaba preparando las cosas para su victoria.) **¿Qué dicen acerca de Rahab?** (Conocía acerca de Dios; estaba más interesada en el poder de Dios que en el de Israel; creía en Dios.)

¿Cómo creen que Rahab llegó a saber acerca de Dios? (Probablemente escuchando noticias y rumores.) **¿Qué creen que puede haber visto Dios en ella para querer incluirla en su familia?** (Nada especial. Probablemente nosotros no querríamos incluirla en nuestras familias; Dios quiere incluir a todos. Aparentemente ella tenía ese sentimiento y creyó. Dios no podía adoptarla en su familia a no ser que ella lo deseara.)

Diga: **Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar.** (Isaías 41:9.) Pregunte: **¿Cómo se aplica este texto a nosotros?** (Dios quiere incluirnos a todos.) **¿Para qué fue escogida Rahab?** (Para ser salva; para vivir para siempre con Dios.) **¿Para qué somos nosotros escogidos?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Mantenga los pequeños grupos de la actividad anterior. Cada grupo lee Mateo 1:1 al 16, que es el árbol genealógico familiar de Jesús, haciendo como sigue:

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápiz/ bolígrafo

1. Buscar nombres de las personas que reconozcan (Abraham, Isaac, etc., la mayoría de los cuales son padres).
2. Buscar nombres de mujeres (Tamar, versículo 3; Rahab, versículo 5; Rut, versículo 5; Betsabé, la madre de Salomón, versículo 6).
3. Trazar la línea de los descendientes de Rahab hasta Jesús, comenzando con el versículo 5.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes fueron algunos de los más conocidos descendientes de Rahab?** (David, Salomón, etc.) **Todas las mujeres en el árbol genealógico de Jesús eran mujeres con algún tipo de escándalo en su pasado, sin embargo, todas fueron incluidas en la familia de Dios. ¿Cuáles de ellas eran extranjeras, adoptadas en la familia de Dios?** (Tamar, Rahab, Rut.)

¿Cómo se sintió Dios acerca de la conexión de Rahab con Jesús? (A él no le molestó; no trató de esconderlo.) **¿Qué creen que Dios está tratando de darnos a entender por medio de este registro de los descendientes de Rahab?** (Dios nos ama sin tener en cuenta quiénes somos. La gracia de Dios es para todos. Dios nos encuentra dondequiera que estemos y nos acepta en su familia.)

Dios quiere que formemos parte de su familia.

3 Aplicando la lección

TÚ ELIGES

Lea a los alumnos el siguiente caso: **Shamir y su familia son refugiados. Han estado en un campamento transitorio en el país de ustedes por tres años. Ahora el gobierno les ha dicho que deben regresar a su país. Shamir y su esposa tienen tres niños, el mayor de 4 años y el más pequeño de 9 meses. Él desertó del ejército y ustedes han escuchado por el radio que a otros desertores que han sido deportados a su país se les ha dado a escoger entre integrarse al ejército nuevamente o ser fusilados en la frontera. Su esposa y niños no tienen a dónde ir. Es pleno Invierno y hay alrededor de medio metro de nieve. Él viene a pedirles ayuda.**

Para reflexionar

Diga: **Al considerar la historia de Rahab y los espías, di qué harías.** (Estimule una variedad de respuestas.) **¿Cómo podrías ayudar a Shamir y a su familia para que puedan conocer las promesas de salvación de Dios?**

Dios quiere que formemos parte de su familia.

4 Compartiendo la lección

TARJETA "FAMILIA DE DIOS"

Entregue a cada estudiante 20 cm de listón o cordón rojo y una tarjeta con el mensaje impreso y una línea en blanco para colocar un nombre y luego continue con el mensaje: Yo te escogí; no te rechacé: Dios (Isaías 41:9).

Pida a cada estudiante que piense en alguien que sienten que necesita conocer acerca de formar parte de la familia de Dios. Anímelos a escribir el nombre de esa persona en el mensaje de la tarjeta, a pegar el listón rojo y a regalarla a la persona durante la semana.

Necesita:
- listón o cordón rojo
- tarjetas para mensaje
- bolígrafos o lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto a compartir nuestro mensaje de hoy?**

Dios quiere que formemos parte de su familia.

¿Qué versículo de la Biblia pueden citar como base de este mensaje?

CLAUSURA

Ore para que la gracia de Dios permanezca con cada alumno durante toda la semana y que conozcan que han sido escogidos para formar parte de la familia de Dios.

La batalla pertenece al Señor

GRACIA Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"Sin embargo, en todo esto somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó" (Romanos 8:37).

Textos clave y referencias

Josué 5:13–6:20; *Patriarcas y profetas*, pp. 521-532.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios ha ganado la batalla por nosotros.
Sentirán agradecimiento porque Dios nos dio la victoria.
Responderán escuchando al Comandante de los ejércitos celestiales y aceptando su plan para la victoria.

Mensaje

Dios ya ganó la batalla por nosotros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús apareció a Josué como el comandante del ejército del Señor. Josué lo adoró y recibió instrucciones para el plan de batalla de Jericó. Los israelitas no iban a pelear en esta batalla. Simplemente iban a caminar alrededor de la ciudad, tocar sus trompetas, gritar y las murallas de Jericó se derrumbarían y Dios les entregaría la ciudad.

Esta lección es acerca de la gracia

Así como Dios peleó la batalla de Jericó por los israelitas, también peleó contra el pecado por nosotros, antes de que naciésemos, antes de la creación del mundo, sin ninguna ayuda de nuestra parte.

PARA EL MAESTRO

Inspiración

"Angeles están dispuestos a suplir las necesidades de la iglesia y a cumplir las órdenes de su Capitán. Quienes tienen que hacer frente a conquistas como la de Jericó, pueden solicitar la ayuda de estas fuerzas invisibles, y recibirán, como Josué, la seguridad de que los recursos del cielo están a la

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*Descubramos a Jericó*	Hojas de papel y lápices, calculadoras, himnarios; utensilios para artes manuales, vestimentas bíblicas, papel
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Diferentes traducciones de la Biblia
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Nuestro Jericó*	Cajas de pañuelos desechables o piedras lisas y marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

disposición de cada alma que tiene confianza" (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 199).

Información

Jericó era uno de los principales centros de idolatría, y se dedicaba especialmente al culto de Astarot, la diosa de la fertilidad. La ciudad desafiaba a Dios. Jericó era fuerte; usaban caballos para la guerra y carros de hierro. Las murallas de Jericó eran de dos metros de espesor y las torres de 10 metros de altura. "Sólo con la garantía de una fuerza que no era la suya, podían alentar los israelitas la esperanza de obtener éxito en el conflicto inminente" (*Patriarcas y profetas*, p. 521).

"A los habitantes de Canaán se les habían otorgado amplias oportunidades de arrepentirse. Cuarenta años antes, la apertura del Mar Rojo y los juicios caídos sobre Egipto habían atestiguado el poder supremo del Dios de Israel. Y ahora la derrota de los reyes de Madián, Galaad y Basán, había recalcado aún más que Jehová superaba a todos los dioses. Los juicios que cayeron sobre Israel a causa de su participación en los ritos abominables de Baal-peor, habían demostrado cuán santo es el carácter de Jehová y cuánto aborrece la impureza" (*Ibíd.*, p. 525).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

DESCUBRAMOS A JERICÓ

Dependiendo del tamaño de su clase de Escuela Sabática y de sus recursos, seleccione todas o algunas de las siguientes actividades. Prepare rincones en su aula para cada una de las actividades que usted escoja. Que un adulto le ayude a dirigir cada actividad.

Entregue a los alumnos una lista de opciones para que cada uno escoja una actividad. Use el tema "La batalla pertenece al Señor". Después de aproximadamente 10 minutos, reúna a los alumnos nuevamente para que intercambien ideas brevemente y vuelvan a su actividad. (Estas actividades tendrán una parte en la sección del estudio de la lección.)

Rincón de investigación y matemáticas: Lea la siguiente cita a los alumnos en este grupo:

"Uno puede imaginar a los hijos de Israel marchando alrededor de las tres hectáreas y media de superficie de la ciudad y sembrando terror en los corazones de los habitantes, hasta que toda su voluntad de pelear los abandonó cuando el séptimo día el estruendo de las trompetas estalló en sus oídos" (*SDA Bible Students' Source Book*, p. 534).

Explique a los alumnos que una hectárea es igual a 10.000 metros cuadrados. Una hectárea tiene 100 metros en cada lado. Pídales que calculen la distancia alrededor de la ciudad y la multipliquen por las veces que los israelítas caminaron alrededor de ella el séptimo día, para saber cuánto caminaron. Planifique con ellos la forma en que van a presentar esta información al resto de la clase. (Compare la distancia con dos puntos de su localidad o un mapa.)

Rincón musical: Provea himnarios, hojas de papel y lápices. Pida a los alumnos que desarrollen un grito de combate que Josué y su ejército podrían haber gritado cuando se derrumbaron las murallas. Si tienen tiempo, pueden desarrollar el grito de combate en una corta canción o canto de alabanza por la victoria que Dios les dio. Pueden usar el mensaje:

Dios ya ganó la batalla por nosotros.

Pídales que lo practiquen para presentarlo al resto de la clase.

Necesita:

- papel y lápiz
- calculadora
- revistas
- cancionero
- material de arte
- papel para mural
- vestuario (ver Rincón de drama)

Rincón de arte: Entregue una hoja de papel grande para dibujo y materiales para dibujar. Pida a los alumnos y a su ayudante que repasen Josué 6:1 al 20.

Pida al grupo que dibuje un mural (o usen arcilla, plastilina, o arena mojada) para describir algún aspecto de la batalla de Jericó mencionado en su lectura. Deben elegir a alguien para explicar al resto de la clase las escenas que pintaron.

Rincón de drama: Provea objetos que motiven la creatividad de los alumnos (tubos de toallas de papel, pedazos de tela cuadrados para pañuelos de cabeza, varillas/reglas, etc.). Dé las siguientes instrucciones: **Usen su imaginación para desarrollar un drama que ilustre que la batalla no es nuestra, Dios ya la ganó por nosotros. El drama no debe durar más de tres minutos. Prepárense para presentarlo al resto de la clase.**

Diga: **Ustedes han estado trabajando en algo relacionado con nuestra lección de hoy. Más tarde compartirán sus proyectos con todos nosotros. Ahora vamos a buscar Romanos 8:37 y leeremos la primera parte de nuestro versículo para memorizar. "Sin embargo, en todo esto somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó". El mensaje de nuestra lección es:**

Dios ya ganó la batalla por nosotros.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gracias, Dios" (*Himnario adventista*, n° 367). Ver pág. 86.
"Jesús, mi guía es" (*Himnario adventista*, n° 472). Ver pág. 87.
"Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista*, n° 211).

Misiones

Diga: **Dios ha ganado la batalla sobre el mal. Ahora nos pide que compartamos esa buena noticia con todas las personas alrededor del mundo para que ellos puedan tener la oportunidad de aceptar su regalo de gracia como lo hizo Rabab en Jericó.** Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

De ser posible, recoja las ofrendas en un casco del ejército o alguna otra pieza del uniforme militar.

Oración

Pida a los alumnos que piensen en lugares del mundo que están pasando por guerra. Dedique algunos minutos para orar en silencio para que Dios dé a conocer su plan a aquellos que están afectados por estas batallas. Concluya agradeciendo a Dios por prometernos la victoria sobre todas nuestras batallas personales cuando se las entregamos.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida al grupo de arte que presente sus dibujos y que expliquen los métodos de la batalla que ilustraron. Cuando terminen, diga: **Si esto es sólo una ilustración de cómo eran las invasiones en el tiempo de Jericó, ¿cómo se sentirían ustedes si se les dice que capturen la ciudad? ¿Cómo creen que se sintió Josué, su nuevo dirigente? ¿Pueden imaginar alguna demostración del poder de Dios que pudiera motivar a los israelitas a creer que Dios ya había ganado la batalla por ellos?**

Pida al grupo de drama que presente su interpretación basada en el mensaje:

Dios ya ganó la batalla por nosotros.

Haga comentarios apropiados para ayudar a entender la presentación del grupo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen la historia en Josué 5:13 al 6:20, 22 y 25. Estimúlelos a usar diferentes versiones disponibles.

Necesita:
- Biblias

Diga: **Quisiera que algunos voluntarios lean estos versículos, en orden. Pero vamos a detenernos en algunos lugares antes de leer el versículo siguiente. Yo les diré cuándo.**

Haga una pausa después del versículo 5. Pida a los alumnos que trabajaron calculando la distancia recorrida alrededor de la ciudad de Jericó que presenten sus cálculos. Cuando ellos terminen, diga: **Esa fue una gran caminata. ¿Cuán difícil es para algunas personas caminar?** (No es difícil; lo hacemos todos los días.) **¿Cómo completarían una caminata tan larga?** (Un paso a la vez, poniendo un pie frente al otro.) **¿Se puede tomar una ciudad caminando alrededor de ella? Entonces, ¿quién realmente ganó la batalla?** (Dios, derribando las murallas.)

Que los alumnos lean los versículo 6 al 10. Haga una pausa después del versículo 10. Pida al grupo de música que presente su grito de combate o canto al resto del grupo. Pregunte: **¿Cómo pudo un grito derribar las murallas? ¿Por qué razón escribimos nuestra canción o grito de combate?**

Que los alumnos lean los versículo 11 al 16 (si es apropiado, haga que los alumnos repitan su canto o grito), luego pídales que lean los versículos 20 y 22 al 25.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pregunte:

Necesita:
- Biblias

1. ¿Cuán específicas fueron las instrucciones de Dios a los sacerdotes? ¿Qué se les dijo que hicieran? (Pida a los alumnos que lean los versículos 4 y 8.)

2. ¿Había algo diferente el séptimo día de la batalla? (Haga referencia a los versículos 15, 16 y 20.) **¿Por qué creen que el séptimo día podría haber sido especial?**

3. ¿Qué advertencias específicas dio Josué a los israelitas concerniente a las posesiones y tesoros de Jericó? (Pida a los alumnos que lean en voz alta los versículos 18 y 19 antes de dar la respuesta.)

4. ¿Cumplió Josué la promesa hecha a Rahab por los espías? (Pida a los alumnos que lean los versículos 22, 23 y 25.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era el plan de Dios? ¿Era el plan de Dios muy sencillo y fácil? ¿Necesitan los planes ser largos y complicados para ser efectivos? ¿Qué sucede si dejamos que Dios controle nuestros planes para el futuro? ¿Qué impacto tienen estos planes en nuestra vida actual?**

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Presente a los alumnos el siguiente escenario: **Un amigo que tiene el problema de robar se acerca a ustedes y les dice que ha estado pensando acerca de esto últimamente y quiere cambiar, pero no puede orar porque cree que Dios no lo va a escuchar.**

Para reflexionar

Pregunte: **Pensando acerca de cómo Dios ganó la batalla por los israelitas, ¿qué consejo le darían al amigo con el problema de robar?**

Dios ya ganó la batalla por nosotros.

4 Compartiendo la lección

NUESTRA JERICÓ

De ser posible, siente la clase en un círculo (o en tantos círculos como adultos ayudantes tenga). Tome la caja de pañuelos desechables y diga: **Esta caja representa a Jericó. Detrás de estas murallas hay muchos problemas que parecen tan difíciles como tomar la ciudad.** Saque de ella un papel y diga: **Un obstáculo insuperable para mí es** (mencione un problema o temor suyo). **¿Hay algún temor u obstáculo que necesitan superar?**

Necesita:
- caja de pañuelos desechables
- marcadores (opcional)
- piedras lisas (opcional)

Pase la caja de papel y pida a la persona de al lado que tome uno y diga qué temor u obstáculo lo preocupa (tales como asuntos específicos en la escuela, relaciones familiares rotas, amistades rotas, enfermedades o impedimentos, necesidad de dinero para la escuela, etc.) y luego pase la caja a la próxima persona. (Si los alumnos se sienten incómodos al compartir sus problemas, pídales que mencionen algo que podría ser un temor o problema para otra persona.) (También puede entregar pequeñas piedras lisas a cada persona, y luego pasar un marcador para que escriban su temor y obstáculo en la piedra. Pídales que lleven esto a casa como recordatorio.) Cuando haya terminado de pasar la caja de papel por todo el círculo, pida a los alumnos que coloquen todos los papeles en el centro del círculo, pónganse de pie y toménse de las manos. Concluya la sesión inmediatamente.

Alternativa: Provea una caja para cada estudiante en donde escriban algún problema. Las cajas se amontonan unas sobre otras y las tirarán en el momento apropiado.

CLAUSURA

Diríjalos en una oración de agradecimiento a Dios por haber ganado la batalla contra el mal y los problemas escritos en los papeles. Cuando termine, levante sus manos al aire y grite: "¡Victoria!"

Victoria en la derrota

GRACIA Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!" (1 Corintios 15:57).

Textos clave y referencias

Jueces 16:23-31; *Patriarcas y profetas*, pp. 603-613.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que la victoria proviene de Dios, no de nuestra fortaleza.
Sentirán agradecimiento porque la victoria es tarea de Dios.
Responderán pidiéndole a Dios la victoria sobre una lucha personal.

Mensaje

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Sansón era un adulto y ahora tenía que vivir con las consecuencias de sus errores y malas elecciones. Era el ciego cautivo del cual se mofaban los filisteos. Mientras estaba como "exhibición" en el templo de Dagón, pidió a Dios que le diera la última victoria contra sus enemigos. Al depender de Dios en su última acción, mató más filisteos que los que había matado en toda su vida.

Esta lección es acerca de la gracia

Dios siempre está con nosotros y está listo para darnos victorias en su fortaleza. Sansón logró más en su debilidad cuando dependió totalmente de Dios para la victoria que lo que hizo con su propia fortaleza.

PARA EL MAESTRO

"No había virtud alguna en sus cabellos largos, sino que eran una señal de su lealtad a Dios; y

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Ciegos*	Vendas para los ojos
		B. Una prueba de fuerza	Lápices, varillas finas, palillos de dientes
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Cuatro copias de "El canto de Sansón" (p. 24)
		Experimentando la historia	Vendas (tiras de tela para cada alumno)
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Cuestión de tiempo*	Materiales para escribir
4 Compartiendo la lección	15-20	*Regalo de victoria*	Antifaces, marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

cuando sacrificó ese símbolo para satisfacer su pasión, perdió también para siempre las bendiciones que representaba" (*Patriarcas y profetas*, p. 611).

"Físicamente, fue Sansón el hombre más fuerte de la tierra; pero en lo que respecta al dominio de sí mismo, la integridad y la firmeza, fue uno de los más débiles (*Ibíd.*, p. 612.)

"Gaza era una de las cinco ciudades capitales de los filesteos. Conocida por su riqueza, era una parada vital a lo largo de la ruta para las grandes caravanas que conectaban a Egipto en el sur con Aran en el norte" (*Life application Bible* [Zondervan Publishing House], p. 412, comentario de Jueces 16:21.)

"Dagón era el dios principal de los filisteos, el dios del grano y la cosecha. Muchos templos eran construídos para Dagón y la adoración en ellos incluía sacrificios humanos. Los templos eran también el centro local de entretenimiento. Así como la gente de hoy se reune en los cines, la gente del pueblo de los filisteos se reunían en el templo local. Se sentaban en el techo plano del templo para mirar hacia el atrio que se encontraba debajo de ellos. Lo que veían a menudo era la tortura y humillación de los prisioneros" (*Ibíd.*, p. 412, comentario de Jueces 16:23, 24.)

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. CIEGOS

Traiga un alumno al centro del aula, póngale una venda en los ojos y hágalo girar varias veces. Pida a los otros alumnos que cambien sus sillas. Dígale al alumno que está con los ojos vendados que encuentre la silla donde estaba sentado originalmente. Otorgue algunos segundos para que dé algunos tropezones.

Pida a los alumnos que pueden ver, que guíen al que tiene los ojos vendados hacia su silla. Si el tiempo se lo permite deje que varios alumnos tengan la oportunidad de hacer el papel de ciegos.

Necesita:
- vendas para los ojos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué es lo que acaba de suceder? ¿Cómo se sintieron cuando estaban ciegos valiéndose por ustedes mismos? ¿Cuál fue la diferencia cuando alguien les ayudó? ¿Cuánto creen que podrían lograr por ustedes mismos si estuvieran ciegos? ¿Cuánto creen que podrían lograr confiando en alguien que los guiara? Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, 1 Corintios 15:57. Podemos lograr muchas cosas cuando en vez de confiar en nosotros mismos confiamos en la sabiduría y la fortaleza de Dios.**

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.

B. UNA PRUEBA DE FUERZA

Entregue cinco o seis lápices, varillas finas o palillos de dientes, a cada alumno. Pídales que los sostengan juntos en un montón. (Consejo: Pruebe esta actividad de antemano para que sepa cuántos necesita tener juntos de manera que los alumnos no los puedan romper.) Ahora pídales que rompan los lápices, varillas o palillos de dientes usando solamente sus dos manos y nada más. Deles tiempo para que prueben su fuerza. Ellos estarán seguros de que lo pueden hacer. Cuando todos hayan intentado (y la mayoría haya fracasado), obtenga su atención nuevamente para comentar sus experiencias.

Necesita:
- lápices
- atado de lápices, varillas finas o palillos de dientes

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron romper los palillos? ¿Débiles? ¿Impotentes? ¿Por qué?** Pida a dos alumnos que lean los siguientes versículos: Romanos 8:3 y Romanos 5:6 (de preferencia de la *Nueva Versión Internacional*).

¿Qué significa estar débil? ¿Cómo se compara la experiencia de los palillos con la debilidad de la cual hablan estos versículos? Si somos débiles ¿cómo podemos ganar? ¿Qué podemos hacer aun en nuestra debilidad? (Llevar el problema a Dios y hacer lo que nos pide. Dejar los resultados a él.)

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gracias, Dios" (*Himnario adventista*, n° 367). Ver pág. 86.
"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista*, n° 236).
"A él mis problemas le doy" (*Himnario adventista*, n° 431). Ver pág. 88.
"Él puede" (*Himnario adventista*, n° 429).

Misiones

Diga: **En cada país hay personas que sufren de ceguera por los malos hábitos o por ignorar de Dios. Son débiles para romper su ceguera sin la ayuda de las buenas nuevas de la gracia de Dios.**

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **El amor inagotable de Dios por nosotros nos impulsa a mostrar amor a otros. Compartamos el amor de Dios al dar nuestras ofrendas para que el mensaje de la gracia y la victoria de Dios puedan llegar a todos.**

Oración

Dirija una cadena de oración agradeciendo a Dios por amarnos aun cuando hemos hecho malas elecciones que lo han deshonrado y nos parece que somos incapaces de hacer nada correctamente.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Asigne partes del poema "El canto de Sansón" a los alumnos lectores: "Los padres" de Sansón, "Sansón", un narrador y "Dios". Los alumnos deben practicar sus partes en silencio. Luego pida al elenco de lectores que pasen al frente y presenten el poema lo más creativamente posible (con expresión y mímica).

Necesita:
- 4 copias del poema "El canto de Sansón"

"**El canto de Sansón**"

Los padres de Sansón:
Sansón, escoge a Sara la cariñosa
ella es buena para ti.
Sansón, ella ama y sirve al Señor
y siempre será fiel.

Sansón:
Haré mis propias elecciones,
escogeré la que yo quiera.
Nadie me dice lo que he de hacer,
no voy a obedecer.

Narrador:
Sansón está en casa de Dalila,
está durmiendo en su cama,
Vengan a cortar sus trenzas,
pues hoy tendremos su cabeza.

Sansón:
He hecho mis propias decisiones,
he escogido lo que quería.
No pude confiar en mi fortaleza,
ahora pagaré la desobediencia.

Narrador:
Sudando copiosamente al molino,
trabajando como un caballo,
Sansón que está ciego y débil,
buscar quiere al Dios hábil.

Sansón:
"Señor ¿vendrás a mí otra vez?"

Dios:
De ti, hijo mío, no me aparté,
para ganar la victoria regresé,
y tus fuerzas ya perdidas,
las tendrás sin más fatiga.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen Jueces 16:23 al 31. Diga: **Qué recuerdan de la historia de Sansón hasta este punto.** (Sus hazañas poderosas y su humillante derrota.) Luego entregue a cada alumno un trozo de tela para que se vende los ojos. Pídales que se sienten en silencio en sus sillas mientras usted lee el pasaje de las Escrituras. Sin que los alumnos sepan de antemano, pida a algún adulto que lea la parte de Sansón (versículos 26, 28, 30) y otros adultos que lean la parte de los filisteos (partes de los versículos 23, 24, 25) y usted lea la narración. Los adultos lectores se pueden parar lejos de usted, pero cerca de los alumnos. Se pueden mover alrededor.

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron con los ojos vendados?** (Impotentes, raros.) **¿Cómo se sintieron al escuchar voces inesperadas alrededor de ustedes?** (Confundidos, sorprendidos, no sabíamos dónde estaban los lectores.) **¿Cómo creen que se sintió Sansón después de pasar años bajo el control de sus enemigos?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que se descubran los ojos y lean el versículo 25. Pida a un alumno que lea en voz alta. Pregunte: **¿Qué exigieron los filisteos a Sansón que hiciera el día de su fiesta de sacrificio? En qué texto encontramos alguna indicación de la disposición de Sansón para clamar al Señor en este momento de angustia?** (Versículo 28.) Pida a los alumnos que lean los versículos 28 al 30. **¿Qué admitió Sansón en su última oración?** (Que estaba débil, que necesitaba fuerzas.)

Necesita:
- Biblias
- una venda para cada estudiante
- adultos para leer

Pregunte: **¿Cómo responde Dios cuando ve nuestra debilidad?** (Tiene compasión, amor y simpatía por nosotros.) Pida a un alumno que lea Mateo 9:36. **¿Qué hace Dios entonces?** Pida a un alumno que lea Efesios 2:4, 5. (Muestra su misericordia y nos salva.)

Diga: **Sansón había hecho muchas malas elecciones que arruinaron su vida y ahora**

estaba impotente. Pero la maravillosa gracia de Dios aún estaba disponible. Dios siempre nos ama y está esperando que busquemos la victoria en él. Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar "¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!" (1 Corintios 15:57).

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.

3 Aplicando la lección

CUESTIÓN DE TIEMPO

Dé instrucciones para que los alumnos escriban los días de la semana en el lado izquierdo del papel, luego dividan el resto del papel en cinco columnas, las cuales han de tener los siguientes títulos: "Escuela", "Recreación/TV", "Comida", "Sueño", "Comunión con Dios". Luego, escribirán, al lado de cada día, el tiempo que piensan que utilizan en cada una de las diferentes actividades durante la semana. Comente con ellos que la "comunión con Dios" puede ser la lectura de la Biblia y otras lecturas devocionales, el culto familiar, momentos de quietud y oración o las oraciones cortas durante las actividades del día. También sugiera que escriban el tiempo que crean apropiado para la "comunión con Dios" en lugar del tiempo que suelen usar.

Necesita:
- papel
- lápices

Una vez terminado el cuadro, lea Juan 15:4 y 5. Diga: **Jesús es la fuente de la vida y la victoria. ¿Qué piensan que pasaría si comenzáramos a pasar mucho más tiempo en comunión con Dios del que empleamos en las otras cosas?**

Anime a los alumnos a dedicar el tiempo para Dios que anotaron en su registro de actividades de la semana.

4 Compartiendo la lección

REGALO DE VICTORIA

Divida a los alumnos en grupos de cinco a seis. Dedique de ocho a diez minutos para que organicen un pequeño drama que ilustre el versículo para memorizar. "¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!". Sugierales que saquen experiencias de la vida diaria y sus problemas. Permita que miren alrededor del aula de modo que puedan encontrar algunas ideas y materiales que los pueden ayudar. Luego permita que cada grupo presente su drama.

Necesita:
- vendas para cubrirse los ojos
- marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán cercanas a la realidad les parecieron estas actuaciones? ¿Les ha dado alguna vez Dios la victoria? Cuéntennos acerca de ella.**

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.

CLAUSURA

Ore específicamente por cada alumno para que siempre puedan admitir su impotencia. Dios siempre está listo para dar la victoria a quienes comprenden su propia necesidad.

El imán de Dios

GRACIA Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar

"¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti! Porque iré adonde tú vayas [...]. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios" (Rut 1:16).

Textos clave y referencias

Rut 1:1-18; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 232, 242.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios nos atrae constantemente hacia él.
Experimentarán un deseo de seguir a Dios.
Responderán escogiendo seguir a Dios dondequiera que los guíe.

Mensaje

Dios nos atrae constantemente hacia él.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Noemí era israelita; Rut y Orfa, sus nueras, eran moabitas. Vivían en la tierra de Moab. Después de la muerte del esposo de Noemí y de sus dos hijos, ella decidió regresar a Israel. Animó a sus dos nueras a que se quedaran en Moab y que se vovieran a casar. Rut rehusó dejar a su suegra y pronunció estas palabras memorables: "¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti! Porque iré adonde tú vayas [...]. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios". Ambas regresaron a Israel donde más tarde Rut se casó con Booz y fue honrada por Dios llegando a ser una tatara, tatara abuela de Jesús.

Esta lección es acerca de la gracia

Dios ofreció su gracia a Rut a través de su relación con Noemí y su familia. La incluyó en el

CUATRO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Mural de influencia*	Cartulina u hoja grande de papel, marcadores, periódicos, revistas, tijeras, cinta adhesiva o pegamento
		B. Personalidad magnética	Platos de papel, imanes, pequeños objetos de metal o taza
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Tres vestimentas bíblicas de mujer
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Amor magnético*	Materiales para dibujar, tiras magnéticas o cinta adhesiva, papel transparente, platos de cartón.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

linaje del Mesías, aunque no nació como miembro de su pueblo escogido. Dios ofrece su gracia a todos sin tener en cuenta el linaje.

PARA EL MAESTRO

Rut era miembro de una tribu moabita. El antecesor de los moabitas fue Moab, el hijo de Lot con su hija (Génesis 19:37.) Los moabitas les habían negado a los israelitas el permiso para cruzar a través de su país en su viaje de Egipto a Canaán, por lo cual los isrealitas les negaron el permiso de adorar en el templo.

El contacto entre los israelitas y los moabitas a menudo llevaba a los israelitas al pecado y la apostasía (Números 25). La relación entre ellos era frecuentemente hostil, según jueces 3:12-30. Israel sirvió a los moabitas por 18 años. Saúl peleó contra los moabitas y los venció. (1 Samuel 14:47.)

¿Cómo me muestra Dios su gracia? ¿Cuál es mi respuesta a la gracia de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MURAL DE INFLUENCIA

Ponga una cartulina o papel grande en la pared. Pida a los alumnos que recorten de revistas y periódicos que usted les haya previsto, fotos o nombres de personas que tuvieron influencia en las noticias del año pasado. (Si no tiene acceso a periódicos, pida a los alumnos que piensen en personas y hagan un dibujo o escriban sus nombres en el papel.)

Necesita:
- cinta adhesiva
- hoja grande de papel
- revistas
- periódicos
- tijeras
- pegamento

Para reflexionar

Pida a los alumnos que digan en breves palabras de qué manera las personas en el "mural" influyeron en otros. **¿Pueden pensar en alguien que haya influido en su actitud hacia Dios?** Espere las respuestas o anímelos a contestar. **¿Cómo influyó esta persona en ustedes? ¿De qué manera esta persona les mostró cómo es Dios? ¿Qué clase de personas quiere atraer Dios?** Dirija la conversación hacia la comprensión de que Dios nos quiere a todos. Él no tiene tipos de personas favoritas, ni nacionalidades, etc. Lo importante es que él nos atrae por las personas que algunas veces usa para atraernos.

Dios nos atrae constantemente hacia él.

B. PERSONALIDAD MAGNÉTICA

Provea platos de papel; objetos que se puedan atraer con imanes, como presillas de metal, prendedores, agujas, tijeras, cucharas de plata; e imanes. Pida a los alumnos que coloquen pequeños objetos sobre el plato de papel y que sostengan el imán del otro lado, por debajo del plato y ver lo que sucede con los objetos en la superficie. (Si no puede conseguir imanes, adapte este ejercicio con un vaso, un sorbete y la fuerza de "atracción" al succionar aire o líquido.)

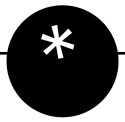
Necesita:
- platos de papel
- imanes
- objetos atraídos por imanes
- vasos
- sorbetes

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? Qué similitud tiene la gracia de Dios con un imán? La Palabra de Dios nos dice que Dios nos atrae constantemente hacia él.**

Diga: **Así como el acero con un imán:**

Dios nos atrae constantemente hacia él.



Oración y alabanza

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gracias, Dios" (*Himnario adventista,* n° 367). Ver pág. 86.
"Amarte más" (*Himnario adventista*, n° 277).
"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista*, n° 281).
"Abre tu corazón" (*Himnario adventista*, n° 230).

Misiones

Diga: **Al igual que Rut, Dios atrae hacia él a personas de cada país o cultura.** Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga:

Dios nos atrae constantemente hacia él.

Por medio de su amor somos bendecidos con las cosas que necesitamos. Podemos agradecer a Dios por todo lo que nos ha dado trayendo nuestras ofrendas para ayudar a los que no le conocen.

Oración

Antes de la oración, explique a los alumnos que deben responder cuando sienten el llamado de Dios o la inspiración del Espíritu Santo. Estimúlelos para hacer esto durante algunos momentos de silencio que usted disponga después de la oración principal.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Alguno de los presentes se ha tenido que mudar alguna vez de una ciudad a otra? ¿Cuáles fueron algunas cosas buenas respecto de la mudanza? ¿Cuáles fueron algunas cosas malas?**

¿Alguno de los presentes se ha mudado de un país a otro? ¿Cuáles fueron algunas ventajas que encontraron en el nuevo país? ¿Cuáles fueron las desventajas?

¿Alguno de los presentes se ha mudado a una cultura completamente diferente en la que hasta la religión popular es diferente? Si sabe que algún niño de su grupo ha experimentado esto, podría pedirle con anticipación, la semana anterior, que se prepare para compartir su experiencia. **¿Cuáles fueron algunas de las ventajas de estar en una cultura diferente? ¿Cuáles fueron algunas desventajas?**

Nuestra historia de hoy trata acerca de dos personas que enfrentaron los desfíos del cambio de cultura.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Vista a dos jovencitas y una mujer adulta con ropas de los tiempos bíblicos. Pídales con anticipación que lean Rut 1:1 al 18. Preséntelas a los alumnos.

Necesita:
- tres vestimentas bíblicas de mujer

Lea Rut 1:1 al 18 en alta voz. Luego, comenzando con Noemí, pida a las "visitantes" que cuenten su historia desde su punto de vista, como si les estuviera dando tiempo en un programa de televisión. (Posibles preguntas de introducción: ¿Cómo se sintió cuando....? ¿Cuándo decidió....? ¿Qué reacción tuvo cuando...?

Para reflexionar

Diga: **Para Rut no fue fácil tomar la decisión de seguir a Noemí de regreso a Judá. ¿Cuáles podían ser algunas posibles razones para que Rut quisiera seguir a Noemí?** Dirija la conversación. Enfatice el punto de que Rut estaba siendo atraída por el amor y la gracia de Dios. Enfatice el pensamiento de que Dios puede atraer a las personas a través del ejemplo de un cristiano amable.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a buscar otras personas a quienes Dios llamó o atrajo hacia él.** Pida a los alumnos que busquen los siguientes textos que usted ha de mencionar; luego pregúnteles quién fue llamado y lo que recuerdan de las circunstancias.

Necesita:
- Biblias

Génesis 12:1 (Abraham)
Éxodo 3:10 (Moisés)
Jueces 6:14 (Gedeón)
1 Samuel 3:7, 8 (Samuel)

Diga: **Dios o un ángel hablaron directamente con estas personas, pero Rut fue atraída por el amor de Noemí y la voz de Dios hablando a su corazón. ¿Cómo podemos saber que Dios nos está llamando? Vamos a buscar en 1 de Corintios 1:9.** Pida a un alumno que busque y lea el texto.

¿Cómo se sienten al saber que Dios los está llamando así como llamó a los personajes bíblicos? (Estimule el diálogo y espere las respuestas. Si los alumnos expresan sentimientos de temor o inhabilidad use Éxodo 4:1 y 1 Timoteo 4:12.) Diga:

Dios nos atrae constantemente hacia él.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Presente la siguiente escena a los alumnos. **Bety no se siente muy segura de su religión. Sus padres no creen en Dios. Bety tiene dos amigas especiales en la escuela que son cristianas y a ella le gusta su compañía. Ellas son felices, apacibles, honestas y bondadosas. Han invitado a Bety a ir a la iglesia con ellas. A ella le gustaría, pero no está segura de involucrarse en ninguna religión.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué está sucediendo en esta situación?** (El amor y la bondad están atrayendo a Bety hacia Dios.) **¿Cómo está atrayendo Dios a Bety?** (Está permitiendo que ella vea su amor trabajando en la vida de otros.)

Ahora les voy a hacer una pregunta que no quiero que respondan si no que piensen en ella. En esta situación, ¿se identifican usteden con las amigas de Bety quienes ya han sido atraídas a una relación con Dios, o con alguien como Bety, que no está segura de querer involucrarse en alguna religión? ¿Cuál personaje es más como ustedes en la historia de Rut?

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre ser religioso y tener una verdadera relación con Jesús?** (Anime a los alumnos a comprender que Dios los está llamando para que tengan una relación con Jesús y no a un sistema de reglamentos insípidos o para una visita ocasional a la iglesia.)

Que los estudiantes repitan juntos: **"Siempre puedo confiar en lo que Dios dice. Cuando él me llama a su gracia, me llama a un compañerismo con su Hijo, Cristo el Señor"** (*Clear Word*).

4 Compartiendo la lección

AMOR MAGNÉTICO

Escriba la paráfrasis de la version *Clear Word* de 1 Corintios 1:9 (mencionada arriba) donde todos la puedan ver. Entregue materiales de dibujo, papel transparente de contacto y un pedazo de imán con una cinta adhesiva o pegamento de un lado (disponible en las mesas de dibujo). Pida a cada alumno que desarrolle una versión artística del versículo. Coloque el imán en la parte de atrás. También puede pedir a los alumnos que decoren un plato de papel con el versículo y su obra o dibujo.

Necesita:

- materiales de arte
- papel transparente de contacto
- imán
- cinta adhesiva
- platos de papel

Ayude a cada alumno a decidir con quien le gustaría compartir este mensaje la próxima semana. Mientras trabajan en su proyecto, comenten las formas en que pueden mostrar a otros, por medio de sus vidas, el magnetismo del amor de Dios. Por ejemplo, prestar atención a alguien en la escuela que generalmente es ignorado, pasar tiempo con un anciano, ser útil en el hogar sin que nadie se lo pida.

CLAUSURA

Ore para que cada alumno experimente el llamado de Dios. Agradezca a Dios por su gracia hacia cada uno de ellos. Ore para que cada uno elija tener comunión con él.

La voz

ADORACIÓN Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar

"Por tanto, mediante el bautismo fuimos sepultados con él en su muerte, a fin de que, así como Cristo resucitó por el poder del Padre, también nosotros llevemos una vida nueva" (Romanos 6:4).

Textos clave y referencias

Mateo 3:1-3, 5-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 72-83

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el amor de Dios los conduce a confesar que Jesús es el Señor.
Sentirán un deseo creciente de depender de Jesús para todas las cosas.
Responderán demostrando su elección por medio del bautismo.

Mensaje

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El pueblo necesitaba prepararse para el ministerio de Jesús. Dios levantó a Juan el Bautista para librarlos de su orgullo pecaminoso y suficiencia propia. Él los bautizaba en el Jordán como muestra de su muerte al yo y su nacimiento a una nueva vida para que sus corazones estuvieran listos para el reino de Dios. Muchas personas respondieron al llamamiento de Juan, pero muchos sacerdotes y fariseos no lo hicieron así. Ellos pensaban que su propia bondad era suficiente.

Esta lección es acerca de la adoración

Nosotros tenemos la misma necesidad de arrepentimiento de todo lo que hacemos fuera de Cristo. También necesitamos confesar nuestra total dependencia de él. Sellamos este compromiso a través del bautismo.

Respondemos al gran amor de Dios escogiendo depender totalmente de él y vivir una vida nueva. Mostramos nuestra respuesta a su amor cuando somos bautizados, demostrando así nuestra muerte al yo y nuestra resurrección a una vida nueva en él.

CINCO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Agua, agua*	Recipientes, agua, papel, lápices
		B. Cómo depender	Diccionarios, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Biblias, hojas de papel (o pequeñas tarjetas), marcadores, cinta adhesiva, grapadoras, figuritas autoadhesivas, caja de zapatos (opcional)
		Explorando la Biblia	Biblias, copias de crucigrama (ver p. 92)
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Preparación del camino*	Tiza, materiales para escribir, Biblia

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

La adoración es nuestra respuesta al amor redentor de Dios.

PARA EL MAESTRO

Preparen el camino. Juan no sólo proclamó el estableciemiento del "reino de los cielos" [...] sino también anunció la inminente llegada de su Rey. La figura que se emplea en este versículo es de la preparación que debía hacerse por anticipado para la venida del Rey. Cuando un monarca del Antiguo Cercano Oriente decidía visitar ciertas partes de su reino, despachaba mensajeros a cada distrito que iba a visitar para que anunciaran con anticipación su visita y ordenaran a sus habitantes que se prepararan para su llegada. Los habitantes de cada distrito debían "reparar" la ruta por donde había de viajar, porque esos caminos estaban bastante abandonados. En algunos lugares todavía se acostumbra reparar los caminos por los cuales el rey o algún otro personaje eminente está por utilizar.

Háganle sendas derechas. Puesto que "el reino de Dios está entre ustedes" (Luc. 17:21), es evidente que la obra de preparación debía realizarse en el corazón. La preparación de la cual habla aquí Juan es pues el enderezamiento de los lugares torcidos del corazón humano. Por eso Juan predicaba un "bautismo de arrepentimiento" (Mar. 1:4), literalmente, un "bautismo de cambio de parecer" [...]. "Debían echarse abajo el orgullo y la altivez de los hombres (Luc. 3:5; DTG, 186)" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5 p. 289).

Los sinónimos de arrepentimiento son: Pensar mejor, cambiar de idea, cambiar de pensamiento, pesar por alguna mala acción, humillarse.

Los sinónimos de confesión son: reconocimiento, admisión, aceptación, concesión.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. AGUA, AGUA

Entregue a cada grupo de cuatro o cinco estudiantes un recipiente grande con agua. Pida a los estudiantes que formen un círculo alrededor del recipiente con agua. Luego pídales que describan las características del agua. Anime a todos los niños a compartir sus ideas. Luego pídales que hagan una lista de todas las cosas en las que el agua se puede usar.

Atraiga nuevamente la atención de los alumnos hacia el frente. Que cada grupo presente algunas ideas.

Necesita:
- vasos
- agua
- papel
- lápices

Para reflexionar

Diga: **El bautismo, ser sumergido en el agua, es un símbolo. Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar, Romanos 6:4. Leamos también 1 Pedro 3:21. Según estos versículos, ¿qué simboliza el bautismo?** (Morir al yo, o la suficiencia propia, ser levantados a una nueva vida en Jesús.) **¿Cuáles de las ideas de su grupo son similares al bautismo? ¿Cómo? Nuestro mensaje de esta semana es:**

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

B. CÓMO DEPENDER

Provea un diccionario para cada dos estudiantes. Pídales que encuentren la definición de la palabra *dependencia*. Provea a cada par de estudiantes una copia del mensaje para hoy. Pídales que elijan la definición que describe mejor la clase de dependencia que nosotros tenemos en Jesús. Que los estudiantes hagan una lista de formas como podemos demostrar nuestra dependencia en Jesús. Cada dos estudiantes pueden compartir su lista con toda la clase.

Necesita:
- diccionarios
- papel
- lápices

Diga:

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gozo es conocer a Cristo" *(Himnario adventista,* n° 356).
"Puedes demostrar con tus manos" (*Himnario adventista*, n° 498).
"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista*, n° 281).

Misionero

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Explique a los alumnos que para ayudar a otros a aprender a depender de Jesús, nosotros apoyamos la enseñanza de la Palabra de Dios a través de nuestras ofrendas.

Oración

Pida a los alumnos que piensen en algo en lo que les gustaría depender de Jesús. Dirija a los alumnos en una oración de agradecimiento a Dios por guiarnos a depender completamente en Jesús.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Qué clase de personas en el mundo actual "preparan el camino" para otros?** (Embajadores, secretarias, asistentes personales, personas del congreso y del parlamento, publicistas, gente de relaciones públicas, pastores, maestros de ceremonias.) **Nombre algunos de ellos.** (Los alumnos probablemente nombrarán personas contemporáneas.) **¿Cuáles son algunas de las formas como preparan el camino?**

Diga: **Esta semana estamos comenzando a estudiar acerca de Juan el Bautista, quien fue enviado para preparar el camino para Jesús.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: **Nuestra historia para hoy está en Mateo 3:1 al 3 y 5 al 12.** Pida a los estudiantes que les gustaría leer que levanten la mano. Asigne a cada uno un versículo. Lean los versículos en voz alta y en orden.

Diga a los alumnos que los va a dividir en cuatro grupos. Cada grupo debe ilustrar una porción de la lectura bíblica. Divida a los alumnos de la siguiente forma: Comenzando con el primero de la fila, el primer alumno se llamará *Mateo*, el segundo *Marcos*, el tercero *Lucas* y el cuarto *Juan*. Repita los nombres hasta que todos los alumnos reconozcan su nombre. Reúna a todos los Mateos en un grupo y así sucesivamente.

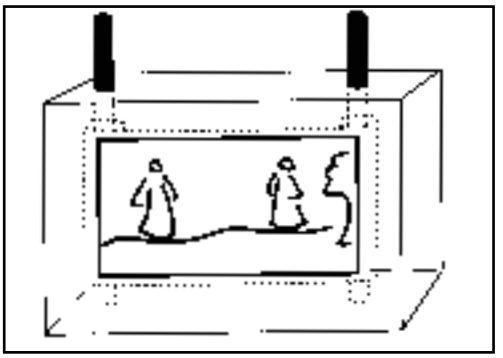
Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos: Mateo 3:1 al 3, Mateo 3:5 y 6; Mateo 3:7 y 8 y Mateo 3:11 y 12. Cada persona en el grupo debe hacer un dibujo. Las figuras deben ser bien parecidas de modo que cuando se ponga una detrás de la otra, parezca como si estuvieran en

movimiento o en secuencia (como un dibujo animado). Luego todos los dibujos se unirán para hacer una presentación. (Nota: Si usa tarjetas bien pequeñas de 3.5 X 6 cm, en lugar de hojas de papel, los dibujos se pueden poner en orden, engrapar y mostrarlos pasando las páginas rápidamente para simular la animación.) Proporcione materiales para artes manuales y asigne un adulto para cada grupo.

Cuando los grupos hayan terminado, pegue los dibujos en un rollo largo. Los extremos péguelos a un palo liso para que pueda ser enrollado como una Escritura en rollo que se irá desenrollando a medida que se narra la historia. O puede ser "mostrada" a través de un agujero en una caja de cartón como la pantalla de la TV. Ver ilustración.

Necesita:

- Biblias
- material de arte
- tarjetas pequeñas o papel
- grapadora o cinta adhesiva
- figuritas autoadhesivas o lentejuelas
- caja de zapatos (opcional)



Para reflexionar

Después de haber repasado la historia brevemente en cada grupo explicando la parte de su presentación, diga: **¿Cómo habrá sido ser bautizado en los días de Juan? ¿Cómo se vería el río? ¿Qué olor tendría? ¿Cómo se sentiría? ¿Qué creen ustedes que la gente pensaba, sentía y escuchaba cuando eran sumergidos en el agua? ¿Qué sentirían cuando salían? ¿Qué diferencia o similitud tiene el bautismo actual con el bautismo de los días de Juan?**

El bautismo es un acto de adoración.

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que regresen a sus grupos (o divídalos nuevamente). Entregue a cada grupo una copia del crucigrama de bautismos que se encuentra en la página 92. Diga: **En el Nuevo Testamento se encuentran dos famosas historias de bautismo. Cada grupo busque y lea Mateo 3:13 al 17 y Hechos 8:26 al 40. Decidan qué palabras de la lista se encuentran en estos registros bíblicos, circúlenlas y luego completen el acróstico usando todas las palabras de la lista.** (Otorgue un límite de tiempo específico.) Luego recobre la atención de los alumnos y pida a los adultos asistentes que hagan las preguntas en cada grupo.

Necesita:

- Biblias
- crucigrama p. 92
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué similitud descubren en estas dos historias? ¿Cuál es la diferencia? ¿Qué nos dicen las historias acerca del bautismo?** (Jesús nos dio ejemplo: el bautismo implica estar en el agua, no solamente ser salpicado con ella; el bautismo es una respuesta a la invitación de escuchar las buenas nuevas acerca de Jesús.)

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Presente el siguiente escenario a los alumnos: **Alberto ha estado visitando la iglesia por algún tiempo. Ya ha comenzado a desarrollar una amistad con Jesús. Lee la Biblia diariamente y ora pidiendo ayuda para todo lo que hace en el hogar y en la escuela. Jesús está llegando a ser tan real para él como un amigo que se sienta con él en la clase. Alberto no es perfecto, de hecho comete errores o hace algo mal con frecuencia. Cuando esto sucede, él habla con**

Jesús y le pide perdón y ayuda para no cometer el mismo error nuevamente. Alberto está tan agradecido por el perdón y el amor incondicional de Jesús. Él quiere que todos sepan acerca de su amistad con Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden sugerirle que haga?** (Una forma de responder al amor de Dios, la aceptación y el compañerismo es siendo bautizados. Explique que el bautismo es una manera de adorar a Dios, agradeciéndole por salvarnos y mostrar a otros que dependemos de él. El bautismo es un paso más en una relación creciente con Jesús.)

Recordemos que:

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

Compartiendo la lección

PREPARANDO EL CAMINO

Pida a algún alumno que lea nuevamente Mateo 3:1 al 3. Comparta con sus propias palabras la siguiente información con los alumnos: "Cuando un monarca del antiguo Cercano Oriente decidía visitar ciertas partes de su reino, despachaba mensajeros a cada distrito que iba a visitar para que anunciaran con anticipación su visita y ordenaran a sus habitantes que se prepararan para su llegada. Los habitantes de cada distrito debían 'reparar' la ruta por donde había de viajar, porque esos caminos estaban bastantes abandonados. En algunos lugares todavía se acostumbra reparar los caminos por los cuales el rey, o algún otro personaje eminente, está por viajar" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 289).

Necesita:

- pizarrón o cartel
- material para escribir
- Biblia

Pregunte: **¿Cómo podemos "preparar el camino al Señor" y "enderezar sus sendas"? Podemos responder al amor incondicinal de Dios ofreciendo nuestros corazones para su reino admitiendo nuestra dependencia de él y siendo bautizados para mostrarlo. También podemos compartir nuestra experiencia con otros diciéndoles lo que hemos experimentado acerca de depender de Jesús.**

Diga: **Adoramos a Dios cuando respondemos a su amor y su gracia. ¿Qué respuestas específicas de adoración podemos tener durante esta semana que prepararán el camino para que él continúe trabajando en nuestras vidas y en las vidas de los que nos rodean?** Pida a los alumnos que hagan una lista de respuestas donde todos las puedan ver.

Diga: **Decidamos por lo menos tres formas concretas en las que cada uno de nosotros preparará el camino del Señor durante esta semana.** (Una de estas formas debe ser tomar la decisión del bautismo para los que aún no lo han hecho.) **Recuerden que:**

El amor de Dios nos conduce a Jesús y a ser bautizados.

CLAUSURA

Pida al Espíritu Santo que muestre a los alumnos la importancia del bautismo como una forma de responder al amor y la gracia de Dios hacia ellos y a depender de Dios para que los ayude a tomar buenas decisiones.

NOTA: Para la próxima semana, elija cuatro personas para preparar el drama "El profesor Santiago y el templo de Dios" (pp. 93, 94) para la sección "Experimentando la historia".

Vigila las puertas

ADORACIÓN Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar

"¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios" (1 Corintios 6:19, 20).

Textos clave y referencias

Lucas 1:13-17; Mateo 3:4-9; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 76-78.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que vivir una vida equilibrada es un acto de adoración.
Sentirán el deseo de que su cuerpo sea el "templo de Dios".
Responderán dando toda su vida —cuerpo, mente y espíritu— a Jesús.

Mensaje

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nuestros cuerpos son la maquinaria más increíble que jamás haya sido creada. Fuimos creados por Dios. Tenemos la responsabilidad de cuidar de nuestros cuerpos. El mismo Dios quiere vivir en nosotros a través de su Espíritu Santo. Cuidamos de nuestros cuerpos cuando vivimos saludablemente. Esto incluye una dieta saludable, ejercicio, descanso apropiado, confianza en Dios y abstinencia de sustancias dañinas tales como alcohol, cigarro y drogas. Juan el Bautista es un ejemplo de un estilo de vida sencillo.

Esta lección es acerca de la adoración

Dios nos hizo, murió por nosotros y nos ofrece vivir en nosotros. Cuidar de nuestros cuerpos es una respuesta de adoración por su amor y salvación.

PARA EL MAESTRO

"A fin de cumplir su misión, debía tener una constitución física sana, y fuerza mental y espiritual. Por lo tanto, le sería necesario dominar sus apetitos y pasiones. Debía poder dominar todas sus facultades, para poder permanecer entre

SEIS

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. El nudo humano*	Biblias
		B. "Alguien dice"	
		C. Eso es entretenimiento	Papel, lápices, Biblias
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Cuatro copias del drama (ver pp. 93, 94); cuatro personas, tres hombres y una mujer, (opcional: una gorra de aventurero, vestido de noche o prenda de piel; gorra de béisbol, sombrero de fieltro, sombrero militar u otros atavíos militares
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*El templo del cuerpo*	Silueta del cuerpo humano con puertas flexibles en lugares estratégicos, lápices o marcadores
4 Compartiendo la lección	15-20	*Mantenimiento del templo*	Hojas de actividades (ver p. 95), pizarrón y marcador

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

los hombres tan inconmovible frente a las circustancias que le rodeasen como las rocas y montañas del desierto [...]. Por su vida abstemia y su ropaje sencillo, debía reprobar los excesos de su tiempo. Tal fue el motivo de las indicaciones dadas a los padres de Juan, una lección de temperancia y dominio propio. Las pasiones y los apetitos deben ser mantenidos sujetos a las facultades de la mente" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 75, 76).

"Muy escasa atención se suele dar a la conservación de la salud. Es mucho mejor prevenir la enfermedad que saber tratarla una vez contraída. Es deber de toda persona, para su propio bien y el de la humanidad, conocer las leyes de la vida y obedecerlas con toda conciencia" (*El ministerio de curación*, p. 89).

"El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios" (*Ibíd.*).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EL NUDO HUMANO

Divida la clase en círculos de no más de ocho. Que cada persona ponga su mano derecha en el centro del círculo y tome una mano. Luego que hagan los mismo con la mano izquierda asegurándose de no tomar la mano de la misma persona dos veces. Explíqueles que deben desatar este nudo humano con el menor movimiento posible. Mida el tiempo que le lleva a cada grupo para terminar.

Necesita:
- Biblia

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentían cuando estaban enredados? ¿Cómo se sintieron cuando se desataron? ¿Qué estrategia usaron para desenredarse?** Pida a algún voluntario que lea Hebreos 12:1. **¿Cuáles son algunas de las cosas que enredan nuestras vidas?** Estimule comentarios relacionados con asuntos de la vida diaria. **¿De qué manera estas cosas nos alejan de Dios? ¿Cómo podemos desenredarnos de estas cosas?**

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

B. "ALGUIEN DICE"

Juegue con los alumnos el juego "Simón dice", pero llámelo "Aguien dice", imparta las órdenes en un patrón definido de modo que los alumnos se familiaricen con el mismo. Luego cambie sus órdenes dejando de decir "Alguien dice". Algunos alumnos se confundirán con el cambio drástico de lo que usted dice.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fue lo que sucedió? ¿Qué los confundió? ¿Por qué? ¿Cuán difícil es hacer cambios? ¿Cuáles son algunos hábitos que las personas frecuentemente desean cambiar?** (Algunos hábitos que favorecerán nuestra salud y nos ayudarán a estár más saludables.) **¿Cuáles son algunas formas de hacer cambios?** (Cuando vemos la necesidad de cambiar, buscamos a Dios, él nos cambia.)

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

C. ESO ES ENTRETENIMIENTO

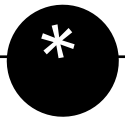
Entregue a cada alumno un lápiz y un trozo de papel. Pídales que dibujen dos líneas dividiendo la hoja en tres columnas. En la primera columna, que hagan una lista de todos los programas, videos o películas que han mirado en el televisor durante la semana anterior; los juegos de computadora que han jugado en la escuela o después de la escuela; las páginas que han visitado en Internet o cualquier otra categoría de entretenimiento que puedan recordar. Dígales que coloquen un signo de más o de menos en las otras dos columnas y hagan una lista de algunas cosas positivas y negativas que se encuentran en la lista nº 1.

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblia

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué relación existe entre los que miramos y lo que somos?** (Lo que importa es quienes somos. Si somos seguidores de Cristo, ¿usaremos nuestro tiempo para mirar cosas del "otro"?) **¿Es posible tener un cuerpo saludable y una mente enferma? Si permitimos que las malas influencias penetren en nuestra mente, podemos adorar a Dios efectivamente?** Si los alumnos preguntan acerca de lo que es un buen entretenimiento, lea con ellos Filipenses 4:8.

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.



Oración y alabanza

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Proclamo hoy que soy cristiano" (*Himnario adventista*, n° 576).
"Buscad primero" (*Himnario adventista*, n° 226).
"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista*, n° 226).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que Dios nos ha dado cuerpos saludables para que podamos ser grandes testigos de él. También nos bendice financieramente para que podamos ayudar a otros a que lo conozcan.

Oración

Cierre esta sección pidiendo a Dios que nos dé la victoria sobre los hábitos que contaminan su templo, de modo que podamos adorarlo más efectivamente.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Juan el Bautista llevó un estilo de vida particularmente sencillo. Vivía de esta manera en parte porque había sido llamado por Dios para una obra especial.**

Somos llamados a adorar a Dios llevando un estilo de vida saludable y equilibrado. Nuestro versículo para memorizar dice: "¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios" (1 Corintios 6:19, 20).

Hoy estamos estudiando acerca del maravilloso templo, nuestro cuerpo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

El profesor Santiago y el templo de Dios

Que los alumnos o miembros de iglesia que usted escogio antes, vengan durante este tiempo para presentar el drama. (El manuscrito del drama está en la págs. 93 y 94.)

Necesita:
- cuatro copias del drama (pp. 93, 94)
- cuatro personas para actuar
- utilería

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué es un templo? ¿Qué hace la gente allí? ¿Cómo reaccionan las personas cuando alguien pinta malas palabras sobre las paredes de los templos, sinagogas, mesquitas, o parroquias en nuestra ciudad? ¿Sobre las lápidas en los cementerios? ¿Quién es el templo y cuidador del templo en este drama?** (Nuestros cuerpos, nosotros.) **¿Quién es el dueño del templo?** (Dios.) **¿Por qué?** (Porque él nos creó y luego nos redimió.) **¿Puedes pensar en alguna otra manera en que la gente abusa de "el templo"?** (Sexo premarital y extramarital; no hace suficiente ejercicio; la elección de entretenimientos pobres; quedarse dentro de casa todo el tiempo.) **¿Cómo contestarías la pregunta de Hillary? ¿Cómo podría el guardatemplo tratar tan hermoso templo de esa manera?** (Puede ser que el guardatemplo no tenga una relación con Dios o puede que no entienda la relación que hay entre cómo tratamos el cuerpo y nos relacionamos con Dios.) **Porque Dios desea transformar nuestros cuerpos en sus templos, ¿Qué nos dice acerca de él y de la relación que desea tener con nosotros?** (Él quiere ayudarnos; desea relacionarse muy estrechamente con nosotros.)

Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar (1 Corintios 6:19, 20): **"¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios". Recuerden:**

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a buscar algunos textos que nos explican de qué manera adoramos a Dios cuando mantenemos nuestros cuerpos saludables.**

Necesita:
- Biblias

Pida a un voluntario que lea 1 Corintios 3:16; 6:19 y 20; 2 Corintios 6:16 y 17; Efesios 2:21 y 22; 1 Tesalonicenses 5:23 y 24.

¿Que encontraron? (Dios vive en nosotros por medio de su Espíritu Santo. No somos nuestros; fuimos comprados por precio. Dios nos está preparando para vivir con él.)

3 Aplicando la lección

EL TEMPLO DEL CUERPO

Prepare una silueta grande del cuerpo, con varias puertas que representen los ojos, los oídos, la nariz, los dedos. Divida los alumnos en grupos de tres y asigne a cada grupo una puerta para el templo de la mente y el cuerpo. Luego pida a cada grupo que haga una lista de las influencias que pueden penetrar por esta puerta específica, capaces de fortalecer o debilitar y destruir el cuerpo y la mente. Pida a los grupos que compartan sus conclusiones con el resto de la clase.

Necesita:
- silueta del cuerpo humano
- marcadores
- papel

Para reflexionar

Diga: **Estas "puertas" representan formas en que las cosas pueden entrar al templo de nuestro cuerpo. ¿Qué elecciones pueden ayudarnos a guardar estas puertas y solo permitir que entren cosas que nos ayudan a adorar a Dios?**

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

4 Compartiendo la lección

MANTENIMIENTO DEL TEMPLO

Diga: **De la misma manera como un templo o iglesia en el mundo físico debe mantenerse en orden, así también debe mantenerse el templo de nuestro cuerpo. Vamos a hacer una lista de cosas que Dios ha provisto para mantener nuestros cuerpos en buen estado para Dios.**

Necesita:
- pizarrón o poster
- marcadores
- hoja con el registro de actividades (p. 95) para cada alumno

Comience una lista donde todos la puedan ver. (Las respuestas pueden incluir lo siguiente: Comer saludablemente, una dieta natural; tomar mucha agua; hacer ejercicio al sol y al aire libre; descansar suficiente; abstenerse del alcohol, drogas, tabaco; confiar en Dios.) Después de tomar las respuestas de los alumnos, escriba el acróstico que aparece en la pág. 86 en la pizarra o use una lista propia que incluya los ocho elementos de salud como se los describe en *El ministerio de curación*, p. 89.

Hable de las diferentes formas en que los alumnos pueden realizar cada una de estas actividades diarias. Escoja un voluntario para escribir en la pizarra mientras usted habla. Por ejemplo:

Nutrición: Comer dos o tres comidas equilibradas al día.

Ejercicio: Jugar fútbol, correr, patinar, montar bicicleta, caminar, jugar baloncesto, por lo menos 30 minutos al día.

Reparta copias del diagrama de la página 95. Anime a cada alumno a mantener un registro de las actividades de "mantenimiento del templo" durante la semana y que se preparen para presentarlo la próxima semana. Diga:

Respondemos al amor de Dios cuando dedicamos nuestras vidas completamente a él.

CLAUSURA

Cierre con una oración de dedicación del cuerpo como templo de Dios.

De profeta a prisionero

ADORACIÓN *Respondemos al gran amor de Dios.*

Versículo para memorizar

"Este es de quien está escrito: 'Yo estoy por enviar a mi mensajero delante de ti, el cual preparará tu camino'" (Mateo 11:10).

Textos clave y referencias

Mateo 11:1-15; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 185-197

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús es la respuesta cuando están confundidos y tienen dudas acerca de Dios.
Sentirán gratitud porque Jesús comprende sus dudas y las contesta.
Responderán escogiendo rendir sus dudas y sus vidas a Jesucristo.

Mensaje

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Juan el Bautista fue enviado a la cárcel por su predicación. El comenzó a dudar si Jesús era realmente el Mesías prometido. Envió a dos de sus discípulos a Jesús para preguntarle si él era realmente el Mesías. Jesús comprendió las dudas de Juan y les dijo a sus discípulos que regresaran y le contaran la manera en que él estaba cumpliendo las profecías acerca del Mesías, abriendo los ojos a los ciegos, sanando a los cojos, abriendo los oídos de los sordos y predicando el evangelio a los pobres. Las dudas de Juan fueron disipadas por esta tierna respuesta de Jesús.

Esta lección es acerca de la adoración

Aunque Juan tenía dudas debido a sus circunstancias, Jesús todavía tenía buenas cosas que decir acerca de él. Jesús nunca nos dejará porque tengamos dudas. Él acepta nuestra adoración a pesar de nuestras dudas razonables, porque al adorarle, podemos superarlas.

SIETE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Créalo o no*	Cuatro juegos de billetes o monedas, comenzando desde el de menor denominación.
		B. Es reflexible	Martillo médico para reflejos, Biblias
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Micrófonos de juguete, escritorios, Biblias
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Manejando la duda*	Pequeñas grapas, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	*Escenario*	*El camino a Cristo* (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Juan no quería discutir sus dudas y ansiedades con sus compañeros. Resolvió mandar un mensaje de averiguación a Jesús. Lo confió a dos de sus discípulos, esperando que una entrevista con el Salvador confirmaría su fe, e impartiría seguridad a sus hermanos. Anhelaba alguna palabra de Cristo, pronunciada directamente para él" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 187).

"Dios nunca nos exige que creamos sin darnos suficiente evidencia sobre la cual fundar nuestra fe. Su existencia, su carácter, la veracidad de su Palabra, todas estas cosas estan establecidas por abundantes testimonios que apelan a nuestra razón. Sin embargo, Dios no ha quitado toda posibilidad de dudar. Nuestra fe debe reposar sobre evidencias, no sobre demostraciones. Los que quieran dudar tendrán oportunidad de hacerlo, al paso que los que realmente deseen conocer la verdad encontrarán abundante evidencia sobre la cual basar su fe" (*El camino a Cristo*, p. 158).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. CRÉALO O NO

Esconda tres billetes detrás de su espalda (billetes/monedas, comenzando con el de menor valor). (Adapte este ejercicio para usar artículos que puedan ser más apropiados para su grupo en vez de dinero.)

Diga: **Tengo aquí algunos billetes** (monedas, etc) **pequeños. Se los regalaré a la persona que venga a buscarlos.** Espere para ver si alguien viene sin haber visto los billetes. Si nadie viene, muéstrelos y luego haga la misma oferta.

Continúe haciendo lo mismo y agregando un billete a la vez para formar una mayor cantidad de dinero cada vez, (las dos monedas o billetes que les siguen en mayor valor) primero escóndalo detrás de su espalda para ver si los alumnos responden, luego muéstreselo. Espere para ver si confían en su palabra.

Necesita:
- billetes de diferentes cantidades

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tuvieron confianza cuando les dije por primera vez del dinero para regalar? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Todavía tenían dudas cuando les dije que tenía mayor cantidad de dinero? ¿Cuándo dejaron de dudar? ¿Qué los hizo dejar de dudar? ¿Hay alguien que todavía duda que tengo más dinero? ¿Qué podría hacer para que dejen de dudar? Nuestro mensaje es:**

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

B. ES UN REFLEJO

Traiga un martillo de médico para examinar reflejos u otro instrumento similar. Explique a los alumnos que desea revisar sus reflejos. Mientras están sentados con sus piernas colgando (o con una pierna cruzada encima de la otra), golpee a cada uno justamente debajo de la rodilla de manera que la pierna haga un movimiento reflejo.

Necesita:
- martillo de médico o algo similar
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando golpeé sus piernas? ¿Cómo se sintieron? ¿Tenían que pensar acerca de su reacción mientras reaccionaban? ¿Podían controlar el reflejo? ¿Por qué si o por qué no?** Pida a dos voluntarios que lean: Filipenses 4:19 (Dios suplirá nuestras necesidades) e Isaías 49:15, 16 ("¿Puede una madre olvidar a su niño de pecho? [...] Grabada te llevo en las palmas de mis manos").

¿Qué similitud existe entre sus reflejos automáticos y la manera como Dios responde a nuestras necesidades? ¿Cuán difícil es para él? Después de saber esto acerca de Dios, ¿cómo se acercarán a él de ahora en adelante?

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"¡Cuánto nos ama Jesús!" (*Himnario adventista*, n° 226). Ver pág. 89.
"Él puede" (*Himnario adventista*, n° 429).
"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista*, n° 236).

Misiones

Diga: **Los misioneros, aunque algunas veces enfrentan dudas acerca de su éxito, las ponen a un lado para poder hablar a otros acerca de Jesús.**

Utilice *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **En un tiempo cuando muchas personas dudan si Dios existe, nuestras ofrendas son una declaración de nuestra creencia en Dios y la predicación de su mensaje.**

Oración

Pida a cada alumno que exprese una razón por la cual cree en Dios. Ore pidiendo a Dios que fortalezca nuestra fe en él mientras esperamos su segunda venida.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Hoy continuaremos nuestro estudio acerca de Juan el Bautista. Juan predicaba celosamente acerca de la venida del Mesías. Cuando Juan bautizó a Jesús estaba seguro de su identidad. Pero cuando pasó por su momento de crisis, le fue difícil creer. Hoy descubriremos lo que hizo Juan cuando comenzó a dudar.**

Necesita:
- Biblias

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida a los alumnos en grupo con un ayudante. Explíqueles que deben actuar como un equipo de noticias e informar lo que han visto y oído, como lo hicieron los discípulos de Juan el Bautista en Galilea cuando vieron la obra de Jesús. Cada grupo debe leer la historia de Juan en Mateo 11:1 al 15, cada persona lee algunos versículos. Luego cada grupo organizará sus reportajes contando lo que vieron, oyeron, olieron, probaron, sintieron, etc. Pueden organizar un programa de "noticias de la tarde" y hacer el reportaje para el resto de la clase. Deben escoger una persona para desempeñar el papel de locutor, que informará exactamente lo que sucedió y otro para proveer un análisis acerca de la reacción entre Juan y Jesús y de cómo se debe haber sentido Juan. Otro podría hacer "entrevistas en la calle" con otro miembro del grupo.

Necesita:
- micrófono
- mesa
- Biblias

Para reflexionar

Diga: **Debió ser difícil para Juan el Bautista entender la razón por la cual Jesús estaba realizando milagros para ayudar a otros y no hizo nada para rescatarlo de la prisión.**

Pregunte: **¿Cuáles creen que eran las emociones que Juan sentía mientras estaba en la prisión?** (Tristeza, enojo, resentimiento, perplejidad, temor, abandono, celos.) **¿Cuál era la duda de Juan concerniente a Jesús?** (Ver Mateo 11:3.) **¿Cómo ayudó Jesús a disipar las dudas de Juan?** (Ver los versículos 4 y 5.)

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a buscar algunos textos que nos dicen qué hacer cuando tenemos dudas.** Pida a varios alumnos que busquen, lean y discutan los textos que se encuentran a continuación.

Necesita:
- Biblias

¿Qué hizo Jesús con las dudas de los discípulos? Mateo 14:25 al 31, Pedro caminando sobre el agua; Juan 20:26 al 29, Tomás; Lucas 24:36 al 44, después de la resurrección.

¿Cuál debe ser nuestra actitud hacia las personas que dudan? Judas 22. (Debemos ser misericordiosos con ellos.)

¿Qué sucede cuando continuamos dudando? Santiago 1:6 al 8. (Nos confundimos a nosotros mismos.)

¿Qué sucede cuando nos despojamos de nuestras dudas? Mateo 21:21 y 22; Marcos 11:23 y 24. (Dios disipa la duda, llegamos a conocerlo mejor.)

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

3 Aplicando la lección

MANEJANDO LA DUDA

Prepárese para compartir alguna duda que usted u otro maestro han tenido. Si es posible, hable de cómo Dios manejó sus dudas. Pregunte: **¿Qué dudas tienen las personas de su edad?** Reparta tres hojas de papel y lápiz a cada alumno para que escriban sus dudas. Conceda tiempo para comentar.

Necesita:
- papel
- lápices

Anímelos a hablar de sus dudas. Explíqueles que ellos no están solos en sus preguntas

Diga: **¿Cómo pueden disiparlas durante la próxima semana?** (Estudiando la Biblia, orando, pidiendo a algún adulto de confianza que dialogue acerca de estas dudas conmigo.) Otorgue tiempo para el diálogo. Señale que observar la vida de Jesús puede ser tan útil para ellos como lo fue para Juan.

4 Compartiendo la lección

ESCENARIO

Diga: **Juana tiene dudas acerca de su relación con Dios. Habla con un adulto acerca de algunas dudas pero este la regaña por tener tales pensamientos. Esta reacción la hace sentir peor. Continúa preguntándose a sí misma: "¿Por qué dudo que Dios me ama? ¿Es malo dudar? ¿Me ama Dios aun cuando dudo acerca de él y lo cuestiono? ¿Me comprende? ¿Me contestará?" ¿Cómo ayudarían a contestar las preguntas de Juana?**

Necesita:
- *El camino a Cristo* (opcional)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre dudar y cuestionar con el propósito de aprender y entender, y dudar sólo por dudar (sin estar dispuesto a recibir respuesta)?** Explique. (La duda se puede usar como una razón para continuar en el pecado. Ver *El camino a Cristo* p. 167.) **¿Cuál es el lado positivo de la duda?** (En cambio, puede ayudar a incrementar la fe y la confianza en Dios y llevar al escudriñamiento de las Escrituras para encontrar las respuestas, lo cual también ayudará a fortalecer la mente. Ver *El camino a Cristo*, (tapa dura) p. 165.

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas, y él entenderá y responderá.

CLAUSURA

Diga: **Vamos a orar para entregar nuestras dudas a Jesús. Él las comprende y nos guiará a encontrar las respuestas así como lo hizo con Juan el Bautista.**

¿Alerta o embotado?

ADORACIÓN Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar

"Por lo tanto, hermanos, tomando en cuenta la misericordia de Dios, les ruego que cada uno de ustedes, en adoración espiritual, ofrezca su cuerpo como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios" (Romanos 12:1).

Textos clave y referencias

Mateo 14:1-13; *El Deseado de todas la gentes*, pp. 185-197.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que adoran a Dios manteniendo sus cuerpos libres de sustancias dañinas.
Sentirán que Dios los puede ayudar para evitar involucrarse con sustancias dañinas.
Responderán viviendo diariamente para Dios.

Mensaje

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El rey Herodes había puesto a Juan en la cárcel. Herodes ofreció una gran fiesta con motivo de su cumpleaños. Había mucha bebida, festejo y baile. Salomé, la hija de Herodías (esposa ilegítima de Herodes), estaba bailando delante de él y él quedó tan impresionado que le prometió darle todo lo que pidiera. Su madre, quien estaba buscando vengarse de Juan, le dijo que le pidiera la cabeza de Juan el Bautista en una bandeja. El rey estaba muy triste por esta petición, pero pensó que debía cumplir su promesa. De manera que ordenó que Juan fuera decapitado. Durante todo este tiempo, la mente del rey estaba embotada por el vino.

Esta lección es acerca de la adoración

Podemos adorar a Dios cuando mantenemos nuestros cuerpos y mentes libres de sustancias que alteran la mente. Herodes, quien había sido impresionado por la predicación de Juan, no pudo responder al Espíritu de Dios mientras estaba ebrio.

OCHO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Agua pura*	Vasos, agua, colorante para alimentos, Biblias
		B. Desorientación	Bate de baseball o una varilla de un metro de largo
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Lámpara, sábanas blancas, Biblias
		Explorando la Biblia	Biblia, pizarrón, marcador
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	Biblias
4 Compartiendo la lección	15-20	*Compártelo*	Materiales para artes manuales, vestimentas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

Herodes Antipas era el hijo de Herodes el Grande, rey de Judea y toda Palestina cuando Jesús nació. Cuando Herodes el Grande murió, su domino fue dividido entre sus hijos.

Herodes Antipas fue nombrado gobernador de Galilea y Perea. Antipas era conocido por su duplicidad. Jesús lo llamó "aquella zorra" (Lucas 13:32). Era ambicioso y vivía en el lujo. Herodes también se describía a sí mismo como un judío estricto, aunque había aceptado la religión sin haber nacido en ella. Iba a Jerusalén en los días de fiesta (Lucas 23:7). Se abstuvo de poner su figura en las monedas debido a la aversión de los judíos por las imágenes. Cuando se casó con Herodías, Juan lo condenó por su adulterio. (Ver *Diccionario bíblico adventista*, p. 536.)

"El Rey estaba embotado por el vino. La pasión lo dominaba y la razón estaba destronada. Veía solamente la sala del placer, sus invitados entregados a la orgía, la mesa del banquete, el vino centelleante, las luces deslumbrantes y la joven que bailaba delante de él. En la temeridad del momento, deseó hacer algún acto de ostentación que lo exaltase delante de los grandes de su reino" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 192).

"El que lleva a sus labios la copa embriagante se hace responsable de toda la injusticia que pueda cometer bajo su poder embotador. Al adormecer sus sentidos, se incapacita para juzgar serenamente o para tener una clara percepción de lo bueno y de lo malo. Prepara el terreno para que por su medio Satanás oprima y destruya al inocente" (*Ibíd.*, p. 194).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. AGUA PURA

Entregue a cada alumno un vaso con agua, con su nombre. Pídales que tomen el agua hasta la mitad del vaso. Luego pidales que coloquen sus vasos en una mesa detrás de la pantalla, asi quedaran los vasos fuera de la vista de los alumnos. Ponga varias gotas de diferentes colorantes para comida en cada vaso. El agua se pondrá de un color café sucio. No diga a los estudiantes qué es. Pregunte si desean tomar el resto del agua. Asegúrese de que nadie la tome.

Necesita:
- vasos
- agua
- colorante para alimentos
- Biblias
- pantalla

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué no quisieron tomar el agua después que cambió de color? ¿Cuál era la diferencia? ¿Cómo comparan el agua pura con el cuerpo que Dios nos ha dado? ¿Qué sucede con nuestro cuerpo cuando permitimos que penetren en él sustancias dañinas? Vamos a leer Romanos 12:1, que es nuestro versículo para memorizar de hoy. "Por lo tanto, hermanos, tomando en cuenta la misericordia de Dios, les ruego que cada uno de ustedes, en adoración espiritual, ofrezca su cuerpo como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios". En otras palabras:**

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.

B. DESORIENTACIÓN

Traiga un bate de baseball o una varilla de un metro de largo. Forme un círculo tomados de las manos. Pida a un voluntario que se pare en el medio del círculo y entréguele el bate o la varilla. Al colocar la varilla en el piso de manera vertical debe poner sus manos sobre la misma y doblar su cuerpo de modo que su frente toque sus manos. Hágalo girar lo más rápido posible aproximadamente diez veces. Luego pida al alumno que camine en línea recta. Es importante que el resto de la clase proteja al voluntario que está en el centro para que no se haga daño. Repita el ejercicio para que todos los alumnos puedan participar una vez.

Necesita:
- bate de baseball o una varilla de un metro de largo

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron después de haber dado vueltas? ¿Cómo estaban los que habían dado vueltas cuando trataron de caminar? ¿Qué podían hacer, o no hacer?** (Caminar en línea recta.) **¿Qué otras cosas nos pueden desorientar de la misma manera?** (Dar vueltas en patines, usar drogas, tomar una sobredosis de ciertos medicamentos, etc.) **¿Cuán efectivamente pueden seguir instrucciones en estas condiciones? ¿Qué efecto puede tener esta condición sobre nuestra relación con Dios?**

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Mirad qué amor" (*Himnario adventista*, n° 59).
"Buscad primero" (*Himnario adventista*, n° 226).
"Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista*, n° 211).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Mientras damos nuestras ofrendas en el día de hoy, recordemos a aquellos que necesitan ayuda para vencer sus vicios. Nuestras ofrendas ayudan a mostrar la manera como adoramos a Dios.**

Oración

Antes de la oración conceda tiempo a los alumnos para que oren silenciosamente por aquellos que están sufriendo con las drogas, el alcohol u otros vicios.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Dios nos ama y desea comunicarse con nosotros. La comunicación incluye nuestra disposición a escucharlo y responderle en adoración. Todas las drogas afectan nuestros sentidos. Algunas como la cafeína, la nicotina y el alcohol son legales y están disponibles. Otras, como la heroína y la cocaína son ilegales. Ya sea legal o ilegal, todas son nocivas para la mente y el cuerpo. Las drogas limitan o interfieren con la función de los químicos que llevan los mensajes entre las células del cerebro, llamados neurotransmisores.**

Cuando nuestros sentidos son afectados por estas sustancias, es más difícil para nosotros "escuchar" la voz del Espíritu Santo hablando a nuestras mentes. Dios tiene dificultad para alcanzarnos. Hoy vamos a hablar acerca de cómo un hombre perdió la vida porque otro hombre permitió que el alcohol nublara sus sentidos y acallara la voz de Dios.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- sábana blanca
- lámpara de luz blanca
- Biblias

Cuelgue una sábana blanca del techo a varios pies separada de la pared, donde haya un tomacorriente. Coloque una lámpara de luz fuerte en el piso o en un banquillo, conéctela al tomacorriente enfocando hacia la sábana. Los actores deben pararse entre la sábana y la lámpara. (Si no puede usar la sábana y la lámpara, pida a los alumnos que hagan pantomimas.)

Divida a los alumnos en cinco grupos y pida a cada grupo que lea uno de los siguientes textos: Mateo 14:3 al 5; Mateo 14:6 al 9; Mateo 14:9 y 10; Mateo 14:11 y Mateo 14:12. Cada grupo debe prepararse para hacer pantomimas detrás de la sábana según sus versículos, mientras usted lee la historia en la Biblia. (Variación: Use a un grupo para hacer la pantomima del pasaje completo, versículos 5-12.)

Cuando estén listos, lea los versículos sección por sección mientras el grupo realiza la actuación de lo que usted está leyendo. Lea suficientemente despacio como para que puedan llevar a cabo sus actuaciones. Asegúrese de que la lámpara brilla de tal forma que la "audiencia" pueda ver la actuación del grupo detrás de la sábana.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta historia? ¿Por qué cambió de idea Herodes acerca de matar a Juan el Bautista?** (No podía pensar con claridad.)

Aunque la Biblia no dice que Herodes estaba tomando, otros libros, incluyendo *El Deseado de todas las gentes* por Elena G. de White lo dicen. Vamos a ver lo que la Biblia dice acerca de las razones por las cuales no debemos usar sustancias dañinas. Pida a un voluntario que busque y lea los siguientes textos y haga una lista de las razones en la pizarra: Jueces 13:3 al 5 (afecta al niño antes de nacer); Isaías 5:22 y 23 (causa calamidad e injusticia); Efesios 5:18 (lleva al libertinaje y a la intemperancia); 1 Corintios 10:31 al 33 (puede ser tropiezo para otros). **La Biblia no menciona específicamente las drogas o el tabaco, pero habla acerca del cuidado de nuestros cuerpos y mentes.**

Pregunte: **¿Cuál debe ser nuestro criterio para todo lo que hacemos? Leamos Filipenses 4:8 y 9 y 1 Corintios 10:31.** (Pensar y hacer solamente las cosas que son verdaderas, nobles, correctas, puras, amables, admirables, excelentes, dignas de alabanza; todo lo que se hace, hacerlo para la gloria de Dios.)

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Diga: **Mario ha estado muy deprimido últimamente. Todo en su vida parece ir mal, en la casa, en la escuela y en su vida personal. Nada le sale bien. Un muchacho de la cuadra le ha ofrecido algunas píldoras como una manera de sentirse bien y olvidarse de sus problemas. En estos últimos días esa oferta parece ser muy atractiva. Sin embargo, él no cree que eso es lo que Dios quiere que haga.**

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Diga: **Si Mario se acercara a ustedes para pedir un consejo, ¿qué le dirían?** (Las píldoras y otras sustancias dañinas no son la solución para los problemas. Ellas pueden hacerte sentir diferente, pero no harán que los problemas desaparezcan. Los problemas aún estarán presentes.) **¿Qué versículos podrían compartir con él para animarlo?** (Pida a algún voluntario que lea Romanos 12:1 y Proverbios 3:6. **¿Cómo pueden ayudarlo estos versículos a resolver sus problemas?** (Diciéndole: Ya te das cuenta que Dios no desea que hagas esto. Recuerda su promesa en Proverbios. Dios te mostrará la solución para tus problemas. Si usas las píldoras, no serás capaz de percibir las soluciones de Dios porque tu mente estará nublada.) **Además de aconsejarlo, ¿qué harían como amigos para ayudar a Mario?** (Pasar tiempo con él; invitarlo a la casa y a participar en actividades donde pueda conocer a otras personas que no usan drogas; presentarlo a un adulto que se preocupe por él y lo pueda ayudar.)

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.

4 Compartiendo la lección

COMPÁRTELO

Divida a los alumnos en grupos de manera que puedan originar ideas creativas para un anuncio o comercial con el fin de ayudar a otros de su edad para que no se involucren con alcohol, drogas y otras sustancias dañinas. Reparta materiales para artes manuales e imparta las instrucciones para que trabajen en sus proyectos y se alisten para presentarlos al resto de la clase. (Si los resultados son suficientemente buenos, puede contarse con el departamento de salud del gobierno local para que tengan la oportunidad de ver los proyectos de los alumnos. (¡Quizás ellos quieran usar alguno!)

Necesita:
- materiales de arte
- vestuario
- disfraces

Otra opción: Si tiene dirigentes activos en el ministerio de salud de su iglesia, invítelos para que vengan a hablar con los alumnos acerca de diferentes formas activas en las que pueden involucrarse en su comunidad o en la escuela local.

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos cuerpos y mentes sanos.

CLAUSURA

Anime a los estudiantes a formar un "Cuerpo de responsables" pídales que se comprometan a hablarse unos a otros cuando son tentados por substancias dañinas para brindarse apoyo y tomar decisiones saludables. (Opción: *Tarjetas de compromiso* en la p. 96.)

El favorito de su padre

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

Versículo para memorizar

"Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos, teman a Dios, respeten al rey" (1 Pedro 2:17).

Textos clave y referencias

Génesis 37:1-11; *Patriarcas y profetas*, pp. 207-212

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que los demás deben ser tratados con igualdad.
Sentirán el deseo de desarrollar relaciones amigables y respetuosas con los demás.
Responderán pidiéndole a Dios que les ayude a tratar a los demás cortésmente.

Mensaje

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El padre de José lo favorecía más que a todos sus otros hermanos en la familia y le daba regalos más costosos que al resto de sus hijos. Este trato especial causó problemas. Sus hermanos estaban celosos de él, pero su padre persistía en su trato. Más tarde José tuvo dos sueños en los cuales los miembros de su familia se inclinaban ante él y lo honraban. Cuando contó sus sueños a sus hermanos la tensión de la familia empeoró.

Esta lección es acerca de comunidad

Destruimos la comunidad cuando actuamos como si fuéramos mejores que los demás. Cada persona ha sido creada y redimida por Dios. Tratar a las personas amigablemente y con respeto, como Dios las trata, desarrolla un sentido de comunidad.

PARA EL MAESTRO

"Sin embargo, hubo uno de carácter muy diferente; a saber, el hijo mayor de Raquel, José,

El favorito de su padre

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

Versículo para memorizar

"Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos, teman a Dios, respeten al rey" (1 Pedro 2:17).

Textos clave y referencias

Génesis 37:1-11; *Patriarcas y profetas*, pp. 207-212

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que los demás deben ser tratados con igualdad.
Sentirán el deseo de desarrollar relaciones amigables y respetuosas con los demás.
Responderán pidiéndole a Dios que les ayude a tratar a los demás cortésmente.

Mensaje

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El padre de José lo favorecía más que a todos sus otros hermanos en la familia y le daba regalos más costosos que al resto de sus hijos. Este trato especial causó problemas. Sus hermanos estaban celosos de él, pero su padre persistía en su trato. Más tarde José tuvo dos sueños en los cuales los miembros de su familia se inclinaban ante él y lo honraban. Cuando contó sus sueños a sus hermanos la tensión de la familia empeoró.

Esta lección es acerca de comunidad

Destruimos la comunidad cuando actuamos como si fuéramos mejores que los demás. Cada persona ha sido creada y redimida por Dios. Tratar a las personas amigablemente y con respeto, como Dios las trata, desarrolla un sentido de comunidad.

PARA EL MAESTRO

"Sin embargo, hubo uno de carácter muy diferente; a saber, el hijo mayor de Raquel, José,

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1	**Actividades preliminares**	10-15	*A. El intruso*	
			B. El tratamiento	Personas de papel (p. 97), muñecas de papel, cinta adhesiva
*	**Oración y alabanza**	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2	**Lección bíblica**	20-25	Introducción de la historia bíblica	
			Experimentando la historia	Rollo de hilo para cada dos alumnos, Biblias
			Explorando la Biblia	Biblias
3	**Aplicando la lección**	15-20	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	15-20	*Exprésalo*	Papeles, y sobres para cartas, materiales para escribir, tiza o pizarra blanca

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

cuya rara hermosura personal no parecía sino reflejar la hermosura de su espíritu y su corazón. Puro, activo y alegre, el joven reveló también seriedad y firmeza moral. Escuchaba la enseñanzas de su padre y se deleitaba en obeceder a Dios […] Imprudentemente Jacob dejó ver su predilección por José, y esto motivó los celos de sus demás hijos. Al ver José la mala conducta de sus hermanos se afligía mucho; se atrevió a reconvenirlos suavemente, pero esto despertó tanto más el odio y el resentimiento de ellos […] El imprudente regalo que Jacob hizo a José de una costosa túnica como la que usaban las personas de distinción, les pareció otra prueba más de parcialidad, y suscitó la sospecha de que pensaba pasar por alto a los hijos mayores para dar la primogenitura al hijo de Raquel" (*Patriarcas y profetas*, p. 209).

"La gracia es un atributo de Dios puesto al servicio de los seres humanos indignos. Nosotros no la buscamos, sino que fue enviada en busca nuestra [...] Por medio de Jesucristo, el Señor Dios tiende siempre su mano en señal de invitación quiere a los pecadores y a los caídos. A todos los quiere recibir. A todos les da la bienvenida [...] Todo ser humano es objeto del interés amoroso de Aquel que dio su vida para convertir a los hombres a Dios" (*El ministerio de curación*, p.119).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EL INTRUSO

Pida a los alumnos que formen un círculo entrelazando sus brazos lo más fuerte posible. Pida a un voluntario que quede fuera del círculo y haga fuerza para tratar de entrar. Repita esta actividad de manera que otros tengan la oportunidad de hacer el papel de "intruso".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentían cuando trataban arduamente de impedir que alguien entrara en el círculo? ¿Es correcto excluir a alguien de su círculo de amistades? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo se sintieron cuando hicieron el papel de intruso y se les impidió entrar en el círculo? ¿Cómo deben reaccionar cuando esto les sucede?** (Buscar otros amigos.) **¿Cómo deben reaccionar cuando le sucede a otros?** (Ser amigo de ellos. Incluirlos.) **Esta semana nuestro mensaje nos dice que:**

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

B. EL TRATAMIENTO

Pida a los alumnos que formen un círculo no mayor de diez participantes. Entregue a cada grupo una persona recortada de papel. Instrúyalos para que al tomar la "persona" en sus manos digan algo desagradable y arranquen un pedazo de papel. Luego que la pasen de uno a otro haciendo lo mismo hasta llegar al último del círculo. Después que todos hayan tenido la oportunidad de hacer esto que pasen la "persona" de papel en dirección opuesta diciendo algo agradable que fomente la buena reputación y traten de pegar nuevamente los pedazos arrancados.

Necesita:

- copia de la silueta de persona (ver p. 97)
- cinta adhesiva
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al decir las cosas desagradables? ¿Cómo se sintieron al decir las cosas buenas? ¿Qué aprendieron de esta actividad? ¿Qué aspecto tenía la persona de papel cuando terminaron?** (Llena de cicatrices).

Lea 1 Pedro 2:17. **¿Qué nos dice este versículo acerca de la manera en que debemos tratar a los demás en la familia de Dios? Esta semana estamos aprendiendo el siguiente mensaje:**

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Unidos en verdad" (*Himnario adventista*, n° 485).
"Puedes demostrar con tus manos" (*Himnario adventista*, n° 498).
"Manos" (*Himnario adventista*, n° 497).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas mostramos nuestro amor por Dios.**

Oración

Pida a los alumnos que piensen silenciosamente acerca de alguna persona que pueden tratar mejor. Conceda un momento de silencio para que cada uno pida a Dios su dirección para mostrar amor y respeto hacia esa persona.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **María y sus amigas a menudo se burlan del profesor Bolaños, su profesor de matemática de sexto grado. El profesor Bolaños es una persona muy agradable. Siempre que los alumnos necesitan ayuda él interrumpe lo que está haciendo para ayudarlos.**

Sara siempre se siente incómoda cuando las otras niñas cuchichean acerca de lo gordo que está el profesor. Pero ellas son sus amigas. ¿Cómo puede decirles algo? Sara se asegura de no decir nunca nada desagradable acerca de él, pero algunos de los chistes la hacen reír.

Para reflexionar

Diga: **¿Qué debería hacer Sara cuando las niñas se burlan del maestro? ¿Qué es respeto? ¿Qué significa tratar a las demás personas con respeto?¿Qué pasa cuando tratamos a las demás personas injustamente? Hoy estudiaremos la historia de una familia que tuvo dificultades con la igualdad y el respeto.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que lean Génesis 37:1 al 11, un versículo cada uno. Use una paráfrasis moderna si es posible.

Cuando todos hayan terminado, pida a los alumnos que formen parejas. Entregue a cada pareja un carretel de hilo, que uno tome una hebra y siga sus instrucciones.

Necesita:
- carretel de hilo de algodón
- Biblias

1. Un amigo te presenta a un grupo (unir otra hebra).

2. No se vuelven a encontrar durante varios meses (romper una hebra).

3. Se vuelven a encontrar (unir otra hebra).

4. Van a una excursión en el mismo grupo (unir otra hebra).

5. Escuchas un chisme acerca de otra persona (rompa una hebra).

6. Se reúnen y aclaran las cosas (una dos hebras).

7. Se llaman por teléfono por lo menos dos veces a la semana (una tres hebras más).

8. Tienen un desacuerdo (rompa la última hebra).

9. Arreglan las diferencias (añada tres hebras).

10. Escuchan un chisme muy serio acerca de su amigo (rompa todas las hebras, no puede porque su relación es lo suficientemente fuerte que puede resistir esta amenaza).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede en la familia cuando los padres muestran favoritismo?** (Se debilita la relación familiar.) **Las relaciones son como las hebras de hilo que nos unen a otras personas y a nuestros amados. ¿Qué podrían haber hecho el padre de José y sus hermanos para fortalecer sus lazos familiares?** (Hable acerca de sus sentimientos; Jacob pudo no haber hecho algo tan obvio para mostrar su amor por José y podría haber dado regalos también a sus hermanos.) **¿Cómo se compara este comportamiento con la manera en que Dios nos trata?** (Dios nos trata a todos imparcialmente.) **¿Qué podemos hacer para fortalecer los lazos con nuestras amistades y nuestra familia? Recuerden que:**

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que busquen las respuestas para las siguientes preguntas en Génesis 37.

Necesita:
- Biblias

Pregunte: **¿Por qué era José el favorito de su padre Jacob?** (Versículo 3; porque lo había tenido en su vejez; porque José era sincero y amable con su padre.) **¿Cuáles fueron las diferentes emociones que la familia le mostró a José debido a este favoritismo?** (Versículos 4, 11; odio, celos; no podían hablarle pacíficamente.) **¿Cómo reaccionaron los hermanos cuando José les contó acerca de su sueño?** (Versículo 5; lo odiaron más). **¿Cómo reaccionó Jacob?** (Versículo 10; con un reproche). **¿Cómo hubieran reaccionado ustedes si hubieran sido uno de los hermanos de José? ¿Qué los hizo sentirse enojados? ¿Han estado ustedes o alguien que**

conocen en una situación similar? ¿Cómo han reaccionado?

Pregunte: **¿Cuáles son las instrucciones que se nos dan en la Biblia acerca de tratarnos unos a otros con respeto?** Pida a los alumnos que lean en voz alta 1 Pedro 2:17 y 1 Timoteo 5:21.

¿Cuáles son algunas maneras de mostrar respeto por los demás? (Permitiendo que hablen cuando nosotros queremos hablar, escuchando cuando hablan, abriendo la puerta cuando sus manos están ocupadas, no tomando sus cosas sin pedirlas.)

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea el siguiente escenario en voz alta: **Algunos de sus amigos en la iglesia han sido selectivos con quienes invitan a sus actividades. Siempre incluyen a los que son populares, a los divertidos, a los más diestros, pero ignoran a los demás. Esta actitud está creando celos, sentimientos negativos e infelicidad en su Escuela Sabática.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden hacer para ayudar en esta situación? ¿Cómo se compara esta situación con la de José y sus hermanos? ¿Qué pueden hacer cuando un padre u otro adulto muestra favoritismo?** (Acepte cualquier respuesta, pero enfatice que es mejor decir cómo se sienten de una manera respetuosa.)

En este momento explique a los alumnos que hay una manera respetuosa de confrontar a los adultos que muestran favoritismo.

Diga: **Pueden usar la palabra "Yo" en el mensaje para confrontar a los adultos. "Yo" es una forma de decir a la persona cómo se sienten sin ser irrespetuosos o ponerlos a la defensiva. "Yo" pone el centro del mensaje en sus sentimientos, no en las acciones de la persona. Por ejemplo, pueden decir "Me siento"** (Triste, burlado, enojado.) **cuando tu** (pasas más tiempo con mi hermano que el que pasas conmigo; me haces hacer las tareas de mi primo). **Vamos a practicar ahora el mensaje "Yo".** Dé a cada alumno una oportunidad.

Pregunte: **¿Qué mensaje de "yo" podrían haber usado los hermanos de José al favoritismo de Jacob hacia José?**

4 Compartiendo la lección

EXPRÉSALO

Pida a los alumnos que piensen por un momento en alguien que han tratado injustamente o no han respetado.

Necesita:
- libreta de notas
- lápices

Diga: **Vamos a hacer dos listas. ¿Cuáles son algunas formas en que podemos tratar a la gente con justicia y respeto?** Pida un voluntario para que escriba y haga las listas donde todos las puedan ver.

Pregunte: **Si alguien no nos ha tratado con respeto y justicia, ¿qué podemos hacer?** Que el que escribe lo anote en la segunda lista.

Diga: **Si ustedes han tratado mal a alguien y quieren corregir su acción, vengan y tomen una tarjeta y escriban una nota pidiendo perdón por su comportamiento y diciéndole cuánto les gustaría relacionarse amistosamente de aquí en delante.**

Si no se sienten cómodos entregando su nota a esta persona, piensen en alguna persona a quien puedan decir durante esta semana que ella o él merece respeto porque fue creada por Dios y es especial para él.

CLAUSURA

Termine con una oración pidiendo a Dios su gracia y poder para tratar a otros con respeto y para confrontar respetuosamente a aquellos que son injustos e irrespetuosos.

Hermano en venta

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

Versículo para memorizar

"El testigo verdadero declara lo que es justo, pero el testigo falso declara falsedades" (Proverbios 12:17).

Textos clave y referencias

Génesis 37:12-35; *Patriarcas y profetas*, pp. 207-212.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que ser honesto ayuda a desarrollar amistades y comunidades.
Sentirán el deseo de resolver los problemas en forma positiva.
Responderán pidiendo a Dios que los ayude a ser honestos y positivos.

Mensaje

Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los hermanos de José manejaron los celos contra su hermano con violencia, vendiéndolo como esclavo. Luego mintieron a su padre diciéndole que un animal había matado a José. Jacob se puso muy triste y apesadumbrado mucho tiempo por la pérdida de su hijo.

Esta lección es acerca de comunidad

En una comunidad cristiana las personas aprenden a resolver sus problemas de una manera positiva, no mintiendo, ni siendo desleales o violentos. Para vivir en comunidad se debe ser honesto y positivo.

PARA EL MAESTRO

"Si no hubiese sido por Rubén, habrían realizado su intención. Este retrocedió ante la idea de participar en el asesinato de su hermano, y propuso arrojarlo vivo en una cisterna y dejarlo allí para que muriese, con la intención secreta de librarlo y devolverlo a su padre. Después de haber

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Una competencia loca*	Rompecabezas, cucharas
		B. La verdad en la propaganda	Revistas viejas, periódicos, tijeras
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Biblias, papel, lápices alumnos
		Experimentando la historia	Biblias; tres bolsas de papel con el siguiente contenido: una oveja, camiseta multicolor o chaqueta, dinero de jugar (una foto, un dibujo, un juguete, o una réplica de un artículo, etc);
		Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón, materiales para escribir
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Afirmaciones honestas*	Papel, pizarrón, marcador o tiza, papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

persuadido a todos a que aceptaran su plan, Rubén se alejó del grupo, temiendo no poder dominar sus sentimientos, y descubrir su verdadera intención" (*Patriarcas y profetas*, p. 211).

"Llegar a ser esclavo era una suerte más temible que la misma muerte. En la agonía de su terror imploró a uno y a otro de sus hermanos, pero en vano. Algunos de ellos fueron conmovidos a compasión, pero el temor al ridículo los mantuvo callados. Todos tuvieron la impresión de que habían ido demasiado lejos para retroceder. Si perdonaban a José, este los acusaría sin duda ante su padre, quien no pasaría por alto la crueldad cometida con su hijo favorito" (*Ibíd.*, p. 212).

¿Cuándo guardo silencio debiendo haber hablado contra algo? ¿Qué temores me mantienen callado? ¿En qué me está pidiendo Dios que permanezca firme hoy?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. UNA COMPETENCIA LOCA

Prepare una serie de competencias alrededor del aula: un juego de "fijar la vista" (ver quién puede mirar al otro por más tiempo sin pestañar); un rompecabezas (ver quién puede armarlo más rápido); competencia de sostener la cuchara (cada alumno debe respirar en la cuchara para crear humedad y luego presionar la concavidad de la misma cuidadosamente con su nariz). Anime a los estudiantes para que participen en las tres competencias.

Necesita:
- cucharas
- rompecabezas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al competir unos contra los otros? ¿Cómo se sintieron cuando ganaron, o perdieron?**

Diga: **Esta actividad ilustra una forma de conflicto y competencia. Durante este mes vamos a aprender a tratarnos con respeto, de la manera como Dios nos trata. Nuestro mensaje es:**

Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.

B. LA VERDAD EN LA PROPAGANDA

Deje sus periódicos, revistas, etc., en la mesa. Permita que los alumnos los revisen y corten las propagandas que ellos consideran falsas. (Quizás sea mejor recortar algunas propagandas específicas de antemano, para que los alumnos no se distraigan). Dirija una discusión acerca de la razón por la cual cada propaganda de las que han escogido es falsa y qué pueden hacer para que sea cierta.

Necesita:
- periódicos
- revistas
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Hay algún peligro en la propaganda falsa? (Sí). Si es así, ¿a quién le importa?** (Al consumidor, si el producto no es bueno y le hace daño; a otros negocios, porque el producto podría darle mala reputación.) **¿Por qué creen ustedes que los propagandistas mienten?** (Para ganar dinero, para vender más productos.) **¿Tienen que enfrentar las**

consecuencias alguna vez? (Algunas veces, cuando hay demandas, o cuando bajan las ventas.) **¿Pueden los amigos hacer una propaganda falsa acerca de su amistad?** (Sí.) **Si es así, ¿de qué manera?** (Pretendiendo ser alguien que no son; encubriendo alguna acción.) **Recuerden, en una comunidad basada en el amor de Dios:**

Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Puedes demostrar con tus manos" (*Himnario adventista*, n° 498).
"¿Puede el mundo ver a Jesús en mí?" (*Himnario adventista*, n° 278). Ver pág. 90.
"Canción del Espíritu" (*Himnario adventista*, n° 201).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Practicar la honestidad en nuestra relación con otros implica que debemos ser honestos en nuestra relación con Dios. Vamos a agradecer a Dios por el privilegio de dar ofrendas para su servicio.**

Oración

Comparta la siguiente oración con sus alumnos, y anímelos a comenzar cada día diciendo así: "**Querido Dios, enséñanos a resolver los problemas de un modo positivo. Ayúdanos a buscarte como guía en todas nuestras relaciones con los demás**".

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Han sentido alguna vez que un amigo o un familiar no los comprende? ¿Quieren compartir su experiencia?** Conceda tiempo para las respuestas solamente si los alumnos se muestran dispuestos a contestar. **¿Han estado en alguna situación en que los malos sentimientos, y hasta quizás los insultos y peleas parecen ser el único método de comunicación? ¿Han pensado alguna vez que quizás "hablando la verdad con amor" se pueden lograr mejores resultados?** Dé tiempo para las respuestas y dirija la discusión solamente si los alumnos desean contestar. Diga: **Todavía estamos estudiando la historia de José y sus hermanos.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que abran la Biblia y organizadamente lean los versículos de Génesis 37:12 al 35. Cuando hayan terminado, divida la clase en tres grupos. Entregue a cada grupo una bolsa que contenga: una oveja de juguete o una foto de una oveja, una camiseta o chaqueta multicolor, dinero de jugar.

Necesita:
- Biblias
- tres bolsas de papel
- tres ovejas de juguete o una foto
- tres camisetas o chaquetas multicolor
- dinero de jugar

Diga: **La historia de José y sus hermanos trata acerca de muchas cosas relacionadas con la honestidad: solución de problemas, celos, lealtad, violencia. Como en muchas situaciones, los hermanos podrían haber dejado de hacer lo que estaban haciendo en cualquier punto de la historia y esta habría tenido un final diferente. Comenten entre ustedes qué podrían haber hecho los hermanos de otra manera en diferentes momentos de la historia y cómo habría resultado en una forma más positiva de solucionar su problema con José. Pueden usar los artículos que están en la bolsa para preparar un diálogo o actuación. Prepárense para compartirlo con el resto de la clase y para contestar preguntas acerca de por qué escogieron ese final.**

Para reflexionar

Pregunte: **Haga preguntas acerca de las actuaciones que los alumnos presentaron, tales como: ¿Por qué escogieron esta solución? ¿Por qué eligieron que los hermanos cambiaran en ese punto? ¿Qué hizo que la nueva solución que propusieron fuera más efectiva?**

Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a ver qué dice la Biblia acerca de la honestidad y de hablar la verdad.** Haga una lista de los siguientes versículos donde todos la puedan ver: Salmo 51:6; Filipenses 4:8; Proverbios 12:19; Efesios 4:15; Juan 16:13 y 17:17. Mientras los alumnos encuentran los versículos, haga las siguientes preguntas y asigne un "secretario" para que escriba las siguientes frases al lado del versículo apropiado.

Necesita:
- Biblias
- tiza
- tablero o cartulina grande
- marcadores

¿Dónde se comienza a decir la verdad? Salmo 51:6 (dentro de nosotros).

¿Cómo llega a este lugar? Filipenses 4:8 (pensando en esto).

¿De dónde proviene la verdad? Juan 17:17 (de la Palabra de Dios).

¿Qué o quién hace que se sostenga la verdad? Juan 16:13 (El Espíritu Santo).

¿Cuál es la consecuencia de mentir, o de decir la verdad? Proverbios 12:19 (acorta la vida, la vida eterna).

¿Qué faltaba en la vida de los hermanos de José? Efesios 4:15 (hablar la verdad con amor).

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente descripción a los alumnos: **Un vehículo blindado pasaba por la calle principal de una ciudad bastante grande. Las carreras cotidianas y el bullicio de los negociantes deslizándose de un lugar a otro fue interrumpido de repente por un suceso curioso. Bolsas llenas de dinero caían de la parte de atrás del camión blindado. Varias personas se precipitaron delante del tránsito para alcanzar una o dos bolsas. Los autos hacían chillar sus gomas al frenar y tocaban sus bocinas mientras las personas corrían desesperadamente con las bolsas de dinero. Cuando el chofer del vehículo miró por su espejo retrovisor y vio el dinero que caía, se detuvo inmediatamente. En ese momento ya habían sido robados miles de dólares.**

De todas las personas que robaron dinero ese día, una mujer devolvió $20,00 que un amigo de su hijo le había dado. Todas las demás personas se quedaron con el dinero.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habrías hecho tú? ¿Qué habría sucedido si nadie hubiera notado que tomaste el dinero? Recuerda, nuestro mensaje es:**

Nos respetamos unos a otros al ser honestos y positivos.

4 Compartiendo la lección

AFIRMACIONES HONESTAS

Escriba las palabras *Honestidad* y *Afirmación* en la pizarra. Diga: **Afirmación es una declaración positiva de lo que creemos. Si piensan que quieren ser *personas honestas* deben decir, "Yo soy una persona honesta".**

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices
- tablero o cartulina blanca

Dedique algunos minutos para escribir una afirmación para cada versículo que se encuentra en la sección "Explorando la Biblia". Permítales compartir con el resto del grupo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que es importante hacer una afirmación como si ya hubiera sucedido?** (La mente comienza a obrar el cambio inmediatamente.) **¿Por qué son importantes las afirmaciones?** (Decimos ideas importantes de maneras que nos ayudan, por la gracia de Dios, a cambiar.)

Diga: **Piensen en una persona con quien pueden compartir sus afirmaciones durante esta semana. Tomen una de las afirmaciones que acaban de escribir, cambien el "yo" por el "tú" y escriban una afirmación que puedan compartir. Por ejemplo, busca la oportunidad de decirle a un amigo/a de la escuela: "Yo sé que tú eres una persona honesta, confío en ti para..."**

Dé oportunidad a los alumnos para que digan sus afirmaciones y con quién las compartirán. También, dé oportunidad a los estudiantes de expresar afirmaciones unos con otros en la clase.

CLAUSURA

Ore para que Dios dirija a los alumnos durante la nueva semana, para que puedan tomar la determinación de tratar a los demás positivamente y con honestidad. Ore para que Dios bendiga las afirmaciones que van a practicar y compartir con los demás. Termine con oraciones de los estudiantes por parejas. Anímelos a afirmarse unos a otros al orar.

Esto está yendo demasiado lejos

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

Versículo para memorizar

"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. [...] Ama a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento más importante que éstos" (Marcos 12:30, 31).

Textos clave y referencias

Génesis 39:1-20; *Patriarcas y profetas*, pp. 214-217.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que vivir dentro de los límites de Dios es importante para un verdadero cristiano.
Sentirán la necesidad de determinar los límites en su vida.
Responderán estableciendo los límites cristianos.

Mensaje

Respetamos los límites entre nosotros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

José trabajó en Egipto para un hombre llamado Potifar. Siempre era honesto y leal con su patrón. La esposa de Potifar tentó a José para que olvidara su lealtad. José no cedió a la tentación, comprendiendo que el pecado es perjudicial para las relaciones con otras personas y también con Dios.

Esta lección es acerca de comunidad

Dios nos ha dado pautas para desarrollar nuestras relaciones dentro de la comunidad. Estas pautas lo honran y nos ayudan a amar y a respetarnos unos a otros de la misma manera como él nos respeta.

PARA EL MAESTRO

El antiguo Egipto era una tierra de grandes contrates. Las personas o eran extremadamente ricas o eran terriblemente pobres. No había mucha clase media. José se encontraba sirviendo a Potifar, un funcionario extremadamente rico al servicio de Faraón. Las familias ricas como la de

ONCE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Mi territorio*	Rollo grande de cinta adhesiva, objetos varios, papel, lápiz
		B. Mis reglas	Papel, lápiz, Biblias, pizarra, marcadores
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Biblias
		Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Inténtalo*	Materiales para escribir

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Potifar vivían en casas muy elaboradas, de dos a tres pisos, con bellos jardines colgantes. Su mayor entretenimiento era hacer fiestas en sus casas, y poner deliciosas frutas en sus costosas bandejas. Se rodeaban de vasijas de alabastro, pinturas, preciosas alfombras y sillas talladas a mano. La comida era servida en vajillas de oro y las habitaciones estaban iluminadas con lámparas doradas. Los sirvientes como José, trabajaban en el primer piso, mientras que la familia ocupaba los pisos altos de la casa. (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 19911, p. 81).

"La dulzura y la fidelidad de José cautivaron el corazón del jefe de la guardia real, que llegó a considerarlo más como un hijo que como un esclavo. El joven entró en contacto con hombres de alta posición y de sabiduría, y adquirió conocimientos de las ciencias, los idiomas y los negocios; educación necesaria para quien sería más tarde primer ministro de Egipto" (*Patriarcas y profetas*, p. 216).

"La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su industria; su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó eso como el secreto de su sinigual prosperidad. Sin embargo, sin sus esfuerzos constantes y bien dirigidos, nunca habría podido alcanzar tal éxito" (*Ibíd.*).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. MI TERRITORIO

Necesita:
- cinta adhesiva
- objetos diferentes

Coloque las sillas a los lados del aula. Mientras los alumnos llegan entrégueles cuatro tiras de cinta adhesiva aproximadamente de un metro de largo. Pídales que busquen un lugar en el aula que puedan reclamar como su propiedad, que se paren en el medio y coloquen la cinta en el piso a su alrededor en forma de caja. (Use cualquier material que funcione mejor en su situación.) Quizá usted se sienta más cómodo diseñando un círculo grande, hileras o algún otro patrón para los "territorios" de sus alumnos: use su propia creatividad. Los amigos pueden estar uno al lado del otro, pero los límites de sus divisiones individuales no deben tocarse. Si hay suficiente lugar en el aula, es preferible estimular a los alumnos para que dejen una pequeña distancia entre sus "territorios". Después que ellos hayan marcado sus "territorios", deben colocar sus sillas en el medio para sentarse. Pida a los alumnos que coloquen todas sus pertenencias (Biblia, folleto) debajo de sus sillas. Si algún alumno no tiene ninguna pertenencia, préstele algo que pueda poner debajo de su silla. A algunos, présteles artículos del aula. A otros pocos, présteles cosas especiales (juegos especiales o cosas de valor) que usted haya traído de su casa. Explíqueles la siguiente regla: Una vez que están dentro de su "territorio" nadie puede cruzar sus límites por ninguna razón sin su permiso.

Para reflexionar

Cuando la mayoría de sus alumnos hayan llegado y todos los presentes hayan establecido su territorio, pregunte: **¿Cómo se sienten cuando están dentro de su propio territorio?** (Protegido, aislado.) **¿De qué maneras están aún conectados con los demás?** (Aún los puedo ver, hablar con ellos, y estar cerca de ellos.) **¿De qué manera estás seguro y protegido de los demás?** (No deben cruzar mis límites sin mi permiso.) **Nuestra lección de hoy trata acerca de los límites dados por Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

Respetamos los límites entre nosotros.

B. MIS REGLAS

Entregue a los alumnos papel y lápiz. Pida a cada alumno que escriba una lista de seis cosas que no quieren que nadie haga con ellos, o con sus propiedades. Conceda algunos minutos para hacer la lista. Pida a los alumnos que digan sus reglas en alta voz mientras usted hace un resumen donde todos lo puedan ver. Pida a los alumnos que tomen un voto por las seis reglas más importantes y escríbalas. (No tomar las cosas de los demás sin pedirlas. No ser grosero. No hablar de los demás a sus espaldas, etc.)

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias
- pizarra y tiza

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si todos los trataran en armonía con estas seis reglas?** (Bien, seguros, protegidos.) **¿Cómo se sentirían si tuvieran que tratar a los demás de esta manera?** (Bien, respetuosos, molestos, frustrados.) Diga: **Dios hizo reglas para que nos ayuden a conocer cómo tratarlo con amor y respeto y cómo tratar a los demás de la misma manera. Dios declaró estas reglas en Éxodo 20, cuatro reglas para mostrar amor y respeto hacia él y seis reglas para mostrar amor y respeto a los demás. Él resumió estas reglas en Marcos 12:30 y 31. Vamos a leer estos versículos juntos. Dios nos dio principios para respetarnos a nosotros mismos y a los demás. Dios nos dio límites para que pudiéramos vivir juntos en amor.**

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"A ti Jesús" (*Himnario adventista,* n° 152). Ver pág. 91.
"Sea exaltado" (*Himnario adventista*, n° 77).
"¿Puede el mundo ver a Jesús en mí?" (*Himnario adventista,* n° 278). Ver pág. 90.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Dar ofrendas es uno de los muchos principios que gobiernan las vidas de los seguidores de Dios. Cuando damos nuestras ofrendas, fortalecemos nuestro compromiso con Dios y con la comunidad de creyentes alrededor del mundo.**

Oración

Diga a los alumnos que oren silenciosamente pidiendo a Dios ayuda para desarrollar principios por los cuales regir sus vidas y términos que los ayuden a respetarse ellos mismos y a los demás.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Llame a dos o tres voluntarios y escoja a alumnos que no tengan nada interesante debajo de sus sillas (referencia a "Mi territorio" en la "Actividad preliminar A"). Dígales en secreto a cada uno de los voluntarios que tomen algunas de las cosas interesantes que usted les prestó a otros alumnos para que pusieran debajo de sus sillas y que después regresen a sus sillas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué acaba de suceder?** (Alguien rompió las reglas de "no cruzar los límites de otra persona sin permiso"; alguien robó; alguien quiso lo que yo tenía, codició.) **¿Cómo se sintieron?** (Inseguros, invadidos, enojados; queríamos que nos devolvieran lo que teníamos.)

Diga: **La historia de hoy, nos habla acerca de límites. José fue tentado a traspasar los límites dados por Dios y de este modo deshonrarlo y ser desleal a su relación con Potifar y su esposa.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a todos que busquen Génesis 39:1 al 20. Lea la historia permitiendo que los alumnos lean un versículo cada uno. Detenga la historia en los siguientes puntos para preguntar su reacción a los alumnos.

Necesita:
- Biblias

Puntos donde detenerse:

Versículo 1. **¿Cómo se sentirían si los hubieran acabado de comprar como esclavos en un país extraño?** (Solos, resentidos, con miedo.)

Versículo 2. **¿Por qué José no estaba solo totalmente?** (Dios estaba con él.)

Versículo 6. **¿De qué manera prosperó Dios a José?** (Se ganó el amor y el respeto de su patrón, era confiable, era buen administrador de toda la casa.)

Versículo 9. **¿Qué límites habría cruzado José si hubiera hecho lo que la esposa de Potifar quería?** (Le habría faltado al respeto a Potifar, se hubiera faltado al respeto propio, pero sobre todo, le habría faltado al respeto a Dios, quien había estado con él y lo había prosperado. Esa era la razón más poderosa que José podía dar para rechazar la tentación). Los alumnos se pueden referir también a los mandamientos específicos que José hubiera quebrantado.

Versículo 15. **¿Cómo creen que se sintió José cuando fue acusado falsamente ante su patrón y todos los criados que supervisaba?** (Enojado, herido, preguntándose dónde estaba Dios.)

Versículo 20. **Si Potifar hubiera creído con certeza lo que su esposa dijo, probablemente habría mandado a matar a José inmediatamente. Pero aun cuando se le permitió vivir, esta era la segunda vez que perdía todo lo que tenía.**

Para reflexionar

Pregunte: **Si ustedes hubiesen sido José, ¿cómo habrían reaccionado?** Dé tiempo para que los alumnos exploren sus posibles reacciones. Diga: **José escogió honrar a Dios y respetar sus límites. Aún cuando no siempre fue tratado con respeto, José escogió respetar a todos aquellos que lo rodeaban. Dios nos ha dado límites, como una manera de enseñarnos a respetarlo y amarlo a él y a los demás. Recuerden:**

Respetamos los límites entre nosotros.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **El sabio rey Salomón explica con más detalles en Proverbios algunos de los mandamientos o límites que Dios ha señalado. También explica de qué manera nos beneficiamos cuando respetamos esos límites y de qué manera nos afecta cuando no los respetamos.**

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias

Divida la clase en pequeños grupos, cada grupo con un adulto. Pida a cada grupo que lea los siguientes versículos acerca de los límites que Dios ha señalado y que hagan una lista de los beneficios que se obtienen cuando honramos estos límites, y otra lista de los efectos desafortunados por deshonrar esos límites.

Proverbios 1:10-19
Proverbios 3:1-8
Proverbios 6:12-15; 30-34
Proverbios 7:1-5

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas cosas que les suceden a los que cruzan continuamente estos límites?** (Corren a hacer lo malo, derraman sangre/vida, se destruyen, pierden sus riquezas, son derrotados.) **¿Cuáles son los resultados de vivir dentro de esos límites?** (Vida prolongada, prosperidad, ganar el favor/buen nombre, allana sus sendas, salud, protección). **Leamos juntos en voz alta Salmo 119:9-16.** Dirija la lectura.

Respetamos los límites entre nosotros.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Presente a los alumnos el siguiente escenario: **Ustedes han estado trabajando para una señora que es dueña de un pequeño mercado cerca de su casa. Mientras que han adquirido experiencia, ella ha notado la manera como se han comportado y su responsabilidad y coloca en sus hombros más responsabilidades. Hasta les permite cerrar la tienda por la noche, limpiar y cerrar la registradora. Una noche un amigo los viene a visitar y los acompaña hasta que terminan. Mientras están contando el dinero para cerrar, él sugiere que puedes registrar un poco menos de lo que hay allí y compartir el resto con él. Después de todo, ustedes han trabajado tan arduamente que se lo merecen.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le contestarían a su amigo? ¿Qué límites estarían cruzando si siguen el consejo de su amigo? ¿A quién estarían deshonrando o faltándole al respeto? ¿Cómo explicarían su decisión si escogen no hacer lo que les está sugiriendo?**

4 Compartiendo la lección

INTÉNTALO

Divida la clase en pequeños grupos y provea materiales para escribir. Pídales a los grupos que hagan referencia al mensaje de esta semana:

Necesita:
- materiales para escribir

Respetamos los límites entre nosotros.

Pida a los alumnos que dialoguen y decidan maneras positivas de respetar los límites de los demás durante esta semana.

Reparta entre los grupos diferentes sectores de la comunidad de creyentes en que se pueden enfocar: compañeros de clase y maestros de la escuela, la familia de la iglesia, miembros de la familia en el hogar, amigos y familiares por extensión.

Pida a los adultos que ayuden a cada alumno a elaborar un plan específico y positivo para la próxima semana (no tomar prestado el abrigo de su hermana sin pedírselo; hablar de una forma más respetuosa a su madre; ser honesto con su maestro, no usar el nombre de Dios en vano, etc.).

CLAUSURA

Ore para que Dios ayude a cada alumno a entender que los mandamientos, pautas y principios que él nos ha dado son para ayudamos a amar y respetar a Dios y a los demás. Dios nos ama y nos da su gracia; él quiere que nos tratemos unos a otros de la misma manera como él nos trata a nosotros.

Amigos extraños en lugares extraños

COMUNIDAD Nos tratamos con respeto.

Versículo para memorizar

"En todo tiempo ama el amigo; para ayudar en la adversidad nació el hermano" (Proverbios 17:17).

Textos clave y referencias

Génesis 39:21-41:16, 39-45; *Patriarcas y profetas*, pp. 217-224.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que la verdadera amistad implica aceptar responsabilidad por las acciones propias.
Sentirán el deseo de buscar la voluntad de Dios en todas las cosas.
Responderán pidiéndo ayuda a Dios para comprender y cumplir sus responsabilidades.

Mensaje

Somos responsables de nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Aun estando en la prisión José hizo amigos. Reconoció las necesidades de los demás y recordó esas necesidades cuando fue promovido a un cargo de autoridad. Dijo la verdad en cada situación.

Esta lección es acerca de comunidad

Somos honestos en nuestras relaciones de amistad. Tratamos de recordar las necesidades de nuestros amigos y hacemos lo que podemos para suplir esas necesidades. Cuando recordamos las necesidades de otros, aun cuando ellos hayan olvidado las nuestras y cumplimos con las responsabilidades que Dios no ha dado, ayudamos al desarrollo de nuestra comunidad.

PARA EL MAESTRO

Debido a que José era extranjero no podía supervisar la preparación de los alimentos del rey. El copero era el que le servía las bebidas. Este era un miembro valioso en la casa de Faraón. El panadero era el responsable de cuidar que los alimentos del rey estuvieran seguros y apetitosos.

DOCE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Un acróstico de amistad*	Materiales para artes manuales, papel
		B. Trabajando unidos	Globos
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Periódico con anuncios personales de los clasificados o un anuncio "Se busca" del servicio postal o de la policía
		Experimentando la historia	Biblias
		Explorando la Biblia	Biblias, pizarra
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Inténtalo*	Biblias, materiales para escribir, pizarra

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

"Aun en la prisión, José no podía mantenerse oculto. Le fue dada la supervisión de los prisioneros y él cuidaba de ellos. El viejo calabozo se convirtió en un lugar diferente debido a su presencia. Dios estaba bendiciendo a otros por medio de su amabilidad y atención. Potifar lo había colocado en un lugar donde sus destacados talentos aún se podían apreciar" (*The Wycliffe Bible Commentary*, pp. 39, 40).

"Cuando el mayordomo de Faraón salió de la prisión se olvidó de José, aunque debía estar agradecido con él por su libertad. Pasaron dos largos años antes que José tuviera otra oportunidad de ser libertado (Génesis 41:1). Aun así la fe de José era profunda, y estaría listo cuando llegara la próxima oportunidad. Cuando somos olvidados, marginados o pasados por alto no debe sorprendernos que las personas a menudo sean ingratas. En situaciones similares, confiemos en Dios como lo hizo José. Otras oportunidades estarán a la espera" (*Life application Bible*, Notes and Bible Helps [Wheaton, Illinois: Tyndale Hose, 1991], p. 83).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. UN ACRÓSTICO DE AMISTAD

Distribuya los materiales para artes manuales. Explique que un acróstico es una clase de acertijo en el cual se usan las letras de una palabra para explicarla por medio de otras palabras o frases, que comienzan con esas letras. Por ejemplo, un acróstico para GATO sería de la siguiente manera:

Gracioso
Asusta a los pájaros en el patio
Toma leche
Olfatea los alimentos

Necesita:
- papel
- materiales de arte

Pida a los alumnos que hagan un acróstico usando la palabra amigo. Estimule a los alumnos a pensar acerca de un amigo específico mientras hacen su acróstico y que lo entreguen a esa persona después de la clase. No permita que los alumnos hagan de esta actividad una competencia de "popularidad".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cualidades que usaron para describir a su amigo?** Aníme a todos para que compartan su trabajo. **Hoy estamos aprendiendo que en una comunidad basada en el amor de Dios:**

Somos responsables de nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.

B. TRABAJANDO UNIDOS

Traiga un globo por cada dos alumnos. Ayude a los alumnos a escoger un compañero y que se tomen de la mano. Explique que cada grupo debe inflar su globo, amarrarlo y mantenerlo en el aire usando solamente la mano que les queda libre. (Como incentivo adicional los alumnos podrían hacer una carrera hasta el final de la línea tratando de mantener el globo en el aire.)

Necesita:
- globos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Fue fácil trabajar juntos para completar su tarea? ¿Les resultó más difícil? ¿Cuáles son algunas de las cosas que tuvieron que hacer para respetar a su compañero?** (Tener cuidado para no pisarlo ni golpearlo al tratar de mantener el globo en el aire.)

Diga: **Hoy estamos aprendiendo cómo en una comunidad basada en el amor de Dios:**

Somos responsables de nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista*, n° 236).
"¿Puede el mundo ver a Jesús en mí?" (*Himnario adventista*, n° 278). Ver pág. 90.
"Puedes demostrar con tus manos" (*Himnario adventista*, n° 498).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Muchas personas serán ayudadas por medio de las ofrendas que demos hoy. Cuando damos nuestras ofrendas, demostramos que estamos respondiendo a la invitación de Dios de dar para su obra.**

Oración

Pida a los alumnos que escojan un compañero para orar. Pida a cada pareja que oren por alguien que crean que necesita ayuda. Anime a los alumnos a escuchar las indicaciones de Dios en sus vidas cada día.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Lea en alta voz un anuncio del periódico de la sección de clasificados o muestre a los alumnos un anuncio "Se busca" (en algunos países, pueden conseguir estos anuncios en la oficina de servicio postal o en el departamento de policía). Pida a los alumnos que mencionen las cualidades que les gustaría ver en sus amigos, mientras usted las escribe donde todos las puedan ver, originando así su propio aviso "Se busca" para la clase.

Necesita:
- periódicos con clasificados o poster de "Se busca"
- tiza
- tablero o papel grande

Para reflexionar

Pregunte: **Han enumerado las cualidades que quieres en un amigo, ¿pero qué cualidades podrías poner para tu propio anuncio? ¿Cuáles de sus amigos califican? ¿Qué se requiere para ser un buen amigo? Nuestro mensaje dice que:**

Somos responsables de nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.

Ciertamente esas son las buenas cualidades que un amigo debe tener. Hoy vamos a aprender más acerca de la amistad mientras continuamos con la historia de José.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que lean alternadamente Génesis 39:21 al 41:16 y 41:39 al 45, acerca de José en la prisión. Cuando los alumnos mencionen incidentes en los cuales José u otros (incluyendo a Dios) demuestran cualidades de verdadera amistad deben decir: **¡UN AMIGO DE VERDAD!** Después que hayan leído un pasaje en el que las cualidades de verdadera amistad están ausentes, deben decir: **¡ESE NO ES MI AMIGO!** Por ejemplo, después del versículo 39:21, los alumnos deben decir: **¡UN AMIGO DE VERDAD!** Después de los versículos 40:2 y 3, los alumnos deben decir: **¡ESE NO ES MI AMIGO!**

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **Después de leer la historia de José, ¿Cuáles creen que sean las acciones o cualidades de un verdadero amigo?** (Permanecer con alguien que está en problemas, como hizo Dios con José; reconocer los talentos de otras personas como hizo el guardia de la cárcel; ser sensible a las necesidades de los demás, como hizo José con el copero y el panadero; arrepentirse del daño ocasionado y tratar de buscar la restitución, como hizo el copero con José.) **¿Cuáles son las acciones o cualidades de un amigo falso?** (Herir [o matar] a las personas innecesariamente cuando no son de su agrado, como hizo Faraón con el panadero; [no sabemos esto con certeza pero puede ser posible]; olvidarse de los demás cuando todo va bien, como hizo el copero con José.) **¿Quiénes eran los verdaderos amigos en esta historia?** (Dios, José, el copero [con el tiempo], Faraón.) **¿Quiénes se mostraron amigos?** (José, el copero y el panadero.) **¿De qué manera demostraron su amistad?** (Vea la respuesta de la primera pregunta.) **¿Es posible ser un verdadero amigo en una ocasión y en otra no? ¿Qué les dice eso acerca de la amistad?** (Cambia a medida que las personas crecen en el conocimiento y experiencia del amor de Dios hacia ellos.) **Cuéntenme de alguna ocasión cuando ustedes o alguien que ustedes conocen experimentó una verdadera amistad.**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Mientras aprendemos cómo aceptar y apreciar el amor de Dios por nosotros:**

Somos responsables de nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.

Vamos a leer lo que la Biblia dice acerca de algunas de las necesidades de las demás personas.

Pida algunos voluntarios para leer Isaías 61:1 (última parte); Isaías 61:2 (última parte); Miqueas 6:8; Mateo 25:34 al 36.

Necesita:
- Biblias
- pizarra
- materiales para escribir

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pautas nos ha dado Dios para tener amistades y responsabilidades en la comunidad de nuestra iglesia? ¿Qué pasos podemos seguir como individuos o como grupo para actuar responsablemente con las personas en nuestra comunidad? Vamos a hacer una lista de las necesidades que otros tienen, que podemos suplir por medio de nuestra amistad.** Escriba las sugerencias de los alumnos donde todos lo puedan ver.

3 Aplicando lección

ESCENARIO

Lea la siguiente descripción: **Algunas personas en su iglesia, incluyendo a los jóvenes, están comenzando un chisme. Una joven viene vestida con pantalones a la iglesia. Algunos adultos no quieren que ella venga a la iglesia. Otros están dispuestos a permitirle que venga, pero no quieren que participe en las actividades.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se siente ella?** (Enojada, juzgada, avergonzada, solitaria, atemorizada.) **¿Cómo debería ser tratada? ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden hacer para hacerle sentir que son sus amigos?** (Preguntando a tus padres si se puede sentar con tu familia en la iglesia; preguntando a tus padres si la pueden invitar a comer; no escuchando ni permitiendo que otros hablen mal de ella en tu presencia.)

4 Compartiendo la lección

INTÉNTALO

Divida la clase en grupos con un adulto que los ayude. Pida a cada alumno, que revise la lista de necesidades que otros hicieron durante la actividad de "Explorando la Biblia" y piensen en algo específico que pueden hacer para ayudar a cierta persona o a un grupo durante la semana para demostrar su amistad y el sentido de comunidad cristiana. Pídales que se interesen principalmente en las personas que se encuentran en el hogar, la escuela o las familias de la iglesia.

Necesita:
- Biblia
- papel
- lápiz

Para reflexionar

Pida a cada grupo que comparta su plan y la forma en que lo van a implementar durante la semana.

CLAUSURA

Invite a los alumnos a decir frases basadas en los textos de las Escrituras que han leído hoy acerca de cómo ser un buen amigo. Por ejemplo: Gracias, Señor, por amarme en todo tiempo. Ayúdame a ser un buen amigo para alguna persona desamparada contribuyendo a hacer bolsas de almuerzo el próximo sábado. Gracias por ser misericordioso conmigo, Señor. Haz que mis manos puedan curar los corazones quebrantados. Ayúdame a amar a mis amigos en todo tiempo.

Los sueños se hacen realidad

GRACIA EN ACCIÓN Compartiendo el perdón.

Versículo para memorizar

"Sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo" (Efesios 4:32).

Textos clave y referencias

Génesis 42:1-45:11; 50:15-21.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que aunque herimos a Dios cuando pecamos, él nos ha perdonado.
Sentirán la paz del perdón.
Responderán aceptando el regalo del perdón de Dios y compartiéndolo con otros.

Mensaje

Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios nos perdonó primero.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Debido a que José aceptó el amor y el perdón de Dios en su vida, pudo perdonar a sus hermanos por haberlo vendido como esclavo. Provee para sus necesidades y les dá un hogar en Egipto para asegurarles su bienestar en el tiempo de hambruna.

Esta lección es acerca de la gracia en acción

La habilidad de José de perdonar a sus hermanos y buscar un hogar para ellos nos recuerda cómo Dios nos perdona por medio de Jesús. De la misma manera como José se reunió con su familia después de muchos años de separación, nosotros también esperamos ansiosos reunirnos con Jesús y vivir en la casa que ha preparado para nosotros. Mientras esperamos, compartimos las nuevas de su perdón con otros.

PARA EL MAESTRO

Hambruna: Hoy en día, cuando el río Nilo no tiene suficiente agua en sus canales se repite el problema de hambruna en Egipto (Ver el *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 461).

TRECE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. ¿Qué quiere decir?*	Papel grande o cartulina para letreros; marcadores
		B. Espejos, espejos	Espejo grande, limpiador de cristales, paño de limpiar, marcadores
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños, *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Globos, marcadores, alfileres
		Experimentando la historia	Cinco copias del drama (pp. 98, 99), cinco lectores, dos sillas, mazo o martillo de juez, toga de las que usa los del coro, escritorio o mesa
		Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Una carta para Dios*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Diez hermanos bajaron: "El hecho de que los diez fueran a Egipto pudo deberse a una medida de seguridad o a que los cereales eran distribuidos a los jefes de familia". (*Ibíd.*, p. 463).

Los conoció: "José reconoció inmediatamente a sus hermanos, pero ellos no habiéndolo visto durante más de 20 años, no lo reconocieron (versículo 8). No solo había cambiado por la edad, sino que había tomado la apariencia de los egipcios, usaba ropas egipcias y su rostro estaba bien afeitado en vez de lucir una barba semítica. Además hablaba un idioma extraño e indudablemente era un gran señor" (*Ibíd.*, p. 463).

Tomó de entre ellos a Simeón: "José eligió a Simeón, el principal instigador del trato cruel al que fue sometido [...]. Cuando Simeón fue aprisionado delante de los ojos de sus hermanos, se vieron obligados a reconocer lo que habían hecho a José". (*Ibíd.*, p. 464).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿QUÉ QUIERE DECIR?

Entregue a cada grupo de tres a cinco alumnos, a medida que vayan llegando, un marcador y un papel grande que diga en la parte de arriba: "YO HE SIDO PERDONADO". Diga a cada grupo que usen las letras para formar palabras. Cuando hayan encontrado todas las palabras que puedan, pídales que busquen las palabras que pueden asociar con el perdón o con el sentimiento de ser perdonados. (Ejemplo: D - O - N).

Conceda algunos minutos al grupo que llegó de último para que busquen sus palabras. Luego, que escojan un líder de cada grupo para explicar de qué manera cada palabra que escogieron se relaciona con el perdón.

Necesita:
- papel o cartulina grande
- marcador
- papel
- lápiz

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando necesitan ser perdonados? ¿Cómo se sienten cuando perdonan? ¿Cómo se sienten cuando no perdonan? ¿Es difícil o fácil perdonar? ¿Por qué?**

Diga: **Debido a que en algunas ocasiones es difícil sentir el deseo de perdonar, debemos recordar que por medio de Dios que perdona, podemos perdonar y respetarnos unos a otros. Esta semana estamos aprendiendo que:**

Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios nos perdonó primero.

B. ESPEJOS, ESPEJOS

Traiga un espejo grande. Pida a cada alumno que piense en algo por lo que han sido perdonados o necesitan ser perdonados. Luego pídales que ensucien el espejo (con sus manos, su nariz o mejillas, con un marcador, etc.). Pida a los alumnos que se sienten calladamente y sin hacer ningún comentario. Tome el limpiador de cristal y limpie el espejo.

Necesita:
- espejo grande
- marcador
- limpiador de cristal o papel de limpiar

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué acaba de suceder?** (Nosotros ensuciamos el espejo y usted lo limpió.) **¿Qué comparación tiene esta actividad con lo que Dios hace en nuestras vidas?** (Nosotros pecamos, cometemos errores, y él nos perdona.) **¿Cómo se pudo limpiar el espejo?** (Con un limpiador de cristales y un paño.) **¿Cómo puede Dios perdonarnos y limpiarnos?** (Porque Cristo murió por nuestros pecados.)

Diga: **Esta semana estamos estudiando acerca del perdón. Nos perdonamos y respetamos unos a otros porque Dios nos perdonó y nos limpió por medio de Jesús. Esta semana estamos aprendiendo que:**

Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios nos perdonó primero.

Oración y alabanza *

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Cordero de Dios" (*Himnario adventista*, n° 102).
"¡Oh, cuán grande amor!" (*Himnario adventista*, n° 115).
"Jesús da paz" (*Himnario adventista*, n° 364).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Señale que cuando aceptamos el don del perdón y la gracia de Dios, es natural que tratemos de compartir con otros acerca de esa gracia. Por esto traemos nuestras ofrendas.

Oración

Después de comenzar la oración, dedique algunos momentos de silencio para que los alumnos piensen en algo por lo que Dios los ha perdonado. Luego, cierre la oración agradeciendo a Jesús por venir al corazón de cada persona presente y tomar su ofrenda.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- globos
- marcadores
- alfiler

Entregue a cada alumno un globo desinflado y un marcador. Permita que cada uno escriba una o dos palabras en el globo, que describan una situación en la cual él o ella hayan necesitado ser perdonados (sin dar los detalles). Pida a los alumnos que inflen el globo y después lo exploten con un alfiler.

Para reflexionar

Diga: **En esta semana hemos estado estudiando acerca de las circunstancias que permitieron que José y sus hermanos se volvieran a reunir y lo que sucedió después.**

Pregunte: **¿Qué comparación tiene la actividad que acabamos de experimentar con el globo y con la historia de José?** (Acepte diferentes respuestas. José tuvo la oportunidad de "pincharlos con un alfiler" y vengarse, sin embargo los perdonó, así como Dios perdona nuestros pecados.)

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- cinco copias del drama (pp. 98, 99)
- cinco lectores
- dos sillas
- mazo o martillo que usa el presidente de una asamblea o junta
- toga (vestimenta para coro)
- escritorio o mesa

Que los alumnos de la clase presenten el drama "Su veredicto, por favor" que está en las páginas 98 y 99. Si es posible, tenga cinco estudiantes preparados de antemano.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Merecían perdón los hermanos de José? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Por qué Dios nos perdona cuando actuamos mal? ¿Por qué es importante experimentar el perdón de Dios? ¿De qué manera el perdón de Dios nos motiva a perdonar?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápiz

Pida a los alumnos que repasen los versículos donde se encuentra la lección de esta semana en grupos con un adulto (Génesis 42:1-45:11; 50:15-21) y que hagan un bosquejo de los acontecimientos. Pida a los adultos que comenten brevemente cada acontecimiento con los alumnos haciendo preguntas como: **¿Por qué piensan que José hizo eso? ¿Qué habrían hecho ustedes?**

Pida a cada grupo que coloquen sus bosquejos en un lugar apropiado del aula.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea el siguiente incidente a los estudiantes: **Santiago es un joven de 23 años que se encuentra en la cárcel por robo y homicidio. Su hermano lo involucró en actividades criminales, pero nunca ha sido convicto. Santiago ha estado estudiando la Biblia y está maravillado con la historia de Jesús. Lo que más le agrada es que Jesús dejó todo para venir a este mundo, vivió entre nosotros y murió para salvarnos.**

Aunque Santiago anhela salvarse le cuesta creer que Dios pueda perdonar un crimen tan terrible como el que él cometió. También se le dificulta pensar que debe perdonar a su hermano.

Pregunte: **¿Qué le dirías a Santiago? ¿Cómo le explicarías que Dios quiere salvar a todos, incluyéndolo a él? ¿Cómo se sentirían si estuvieran en la posición de Santiago? Según la experiencia de ustedes, ¿qué le dirían acerca de perdonar a los demás?**

Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios nos perdonó primero.

4 Compartiendo la lección

UNA CARTA PARA DIOS

Entregue a cada alumno papel y lápiz. Diga: **Escriban una carta para Dios en respuesta a su don de salvación y perdón. Utilicen esta oportunidd para decirle sus sentimientos y aceptación de ese regalo. Luego, pídanle que les conceda el don de perdonar, de manera que puedan perdonar a esa persona específica por el daño que les ha ocasionado.**

Necesita:
- papel
- lápices

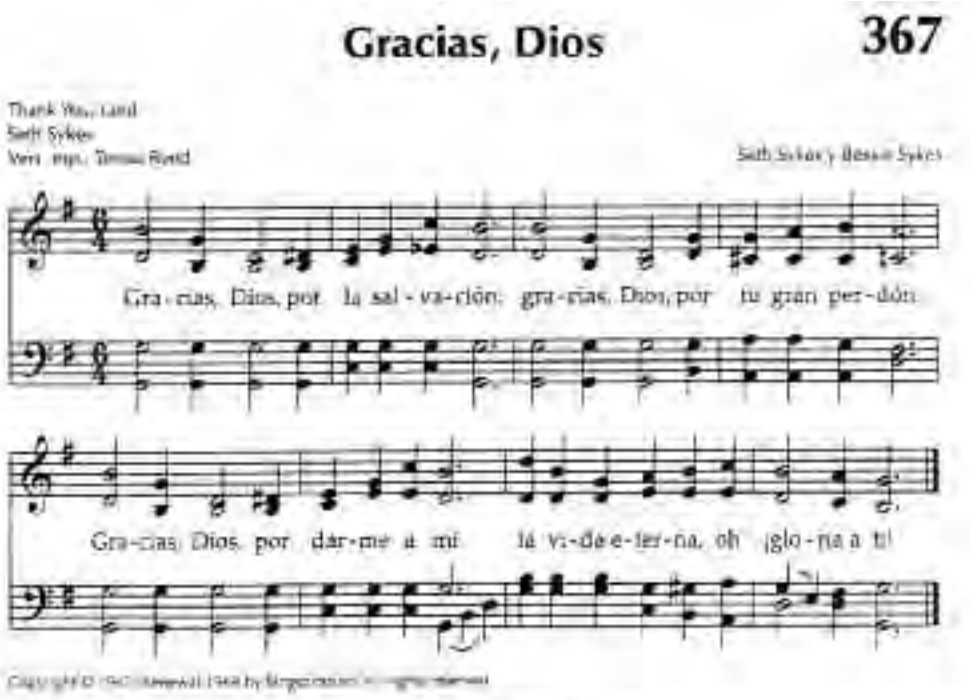
Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al aceptar el perdón de Dios? ¿Cómo se sienten al perdonar a otros de la misma manera como Dios los ha perdonado?**

Sugiera a los alumnos que se pongan en contacto durante la semana con la persona que mencionan en su carta.

CLAUSURA

Ore para que Dios bendiga a cada alumno con un fuerte sentimiento del perdón de Dios y el deseo de perdonar a otros.



Gratitud | 2 Cor. 9:15

ACRÓSTICO
Lección nº 6 - "Compartiendo la lección"

NUTRICIÓN
L**U**Z SOLAR
EJ**E**RCICIO
PODER DI**V**INO
TEMPER**A**NCIA

VI**V**IR CONFIANDO
A**I**RE
DESCANSO
AGUA

Jesús, mi guía es

472

You Are My Hiding Place
Michael Ledner (1952-)
Vers. esp.: Carlos A. Steger (1953-)

Michael Ledner (1952-)

1. Je - sús, mi gui - a es, mi a - mi - go y
2. Je - sús, mi Re - den - tor, me guar - das

pro - tec - tor, re - fu - gio de to - do mal; y
del te - mor, y lle - nas mi co - ra - zón con

cuan - do te - mor me da, yo con - fí - o en él. Yo con - fí - o en
can - tos de sal - va - ción; con - fia - ré en ti. Yo con - fí - o en

él, aun - que dé - bil soy me da su po -
ti; aun - que dé - bil soy me das tu po -

der y su a - mor. der y tu a - mor. Yo con - fí - o en ti.

Copyright © Maranatha! Music/CCCM Music, All rights reserved. Used by permission.

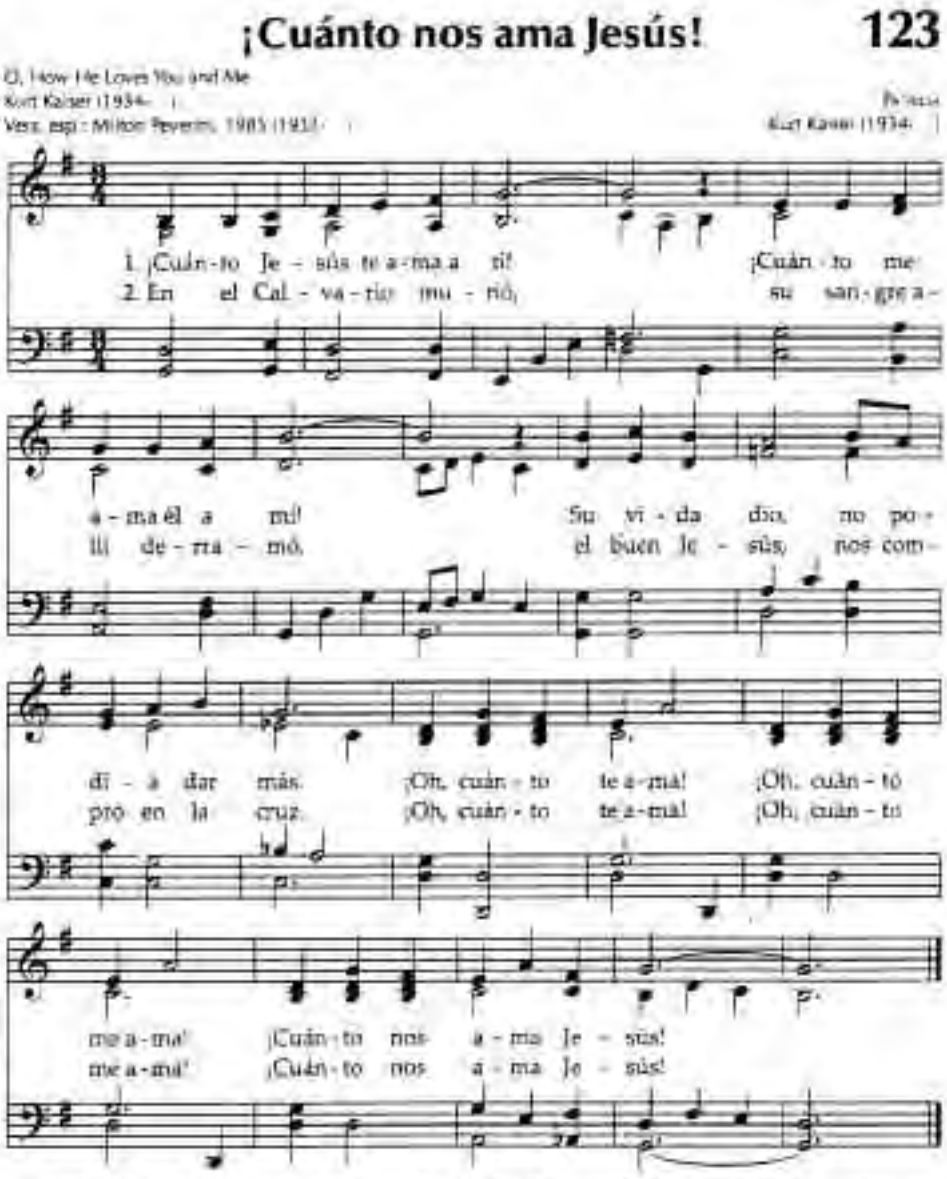
Dirección divina | Sal. 32:6, 7

431 A él mis problemas le doy

Canto Chorus
Kelly Willard (1956-)
Vers. esp.: Jorge R. Riffel (1960-)

Kelly Willard (1956-)

A él mis pro - ble - mas le doy; le trai - go mis tris - te - zas; las pon - go a sus pies; y ca - da vez que yo no sé qué de - bo ha - cer, yo le doy mis pro - ble - mas a él. A doy mis tris - te - zas al Se - ñor, yo le doy mis pro - ble - mas a él.



Amor de Cristo | 2 Cor. 8:9

278 ¿Puede el mundo ver a Jesús en mí?

Can the World See Jesus in You?
Lelia N. Morris (1862-1929)
Vers. esp.: Humberto M. Rasi (1933-)

Lelia N. Morris (1862-1929)

1. ¿Vi - vo hoy tan cer - ca de mi Je - sús, a pe - sar del mun - do y
2. ¿A - mo yo a mi pró - ji - mo cual Je - sús, no im - por - ta cuál es a
3. Co - mo un li - bro a - bier - to mi vi - da es y en él las gen - tes mis

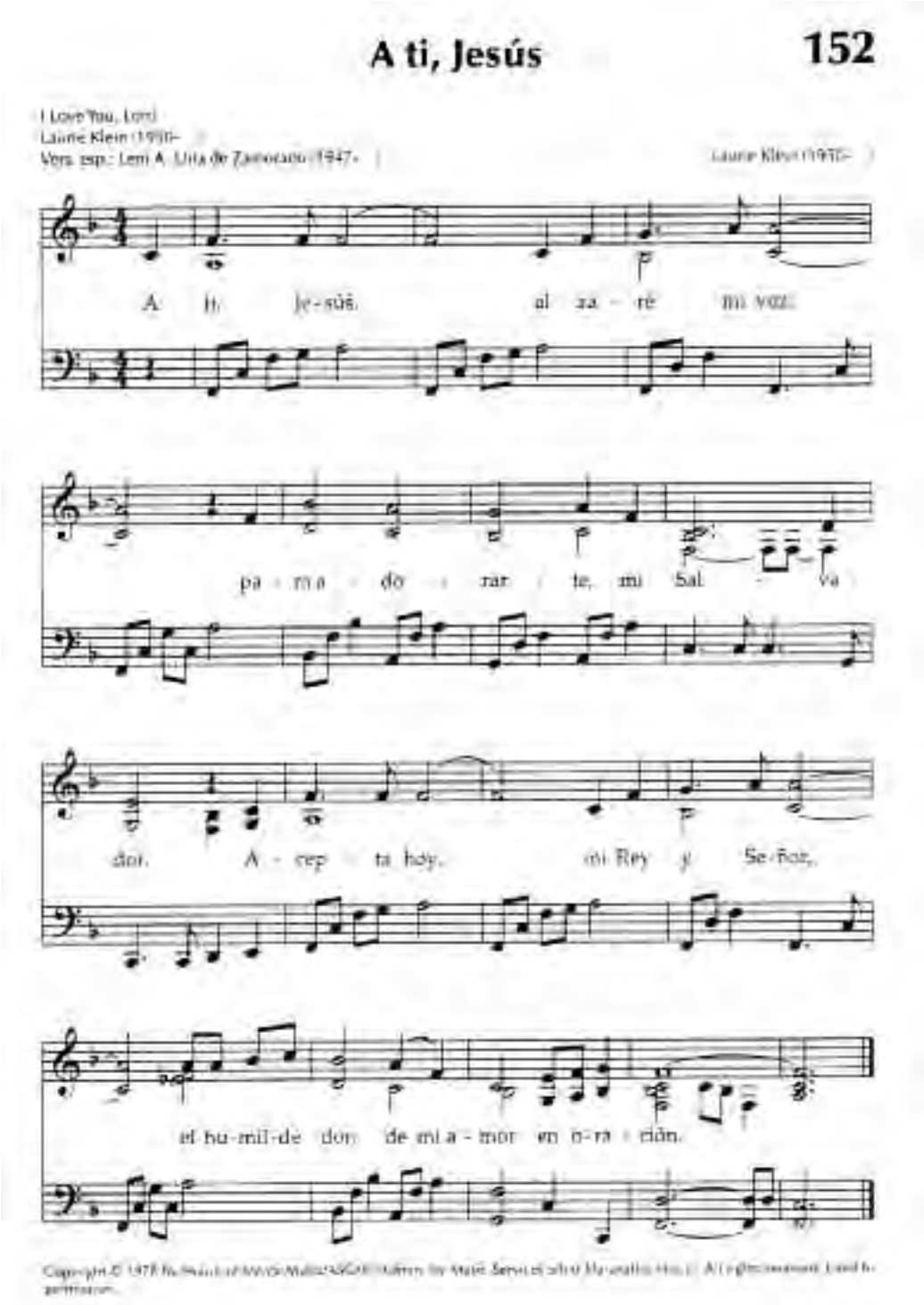
su mal - dad; has - ta el pun - to que en mí se pue - da ver un re -
su co - lor? ¿Y mi ma - no ex - tien - do pa - ra a - yu - dar al que
ac - tos ven: Si son bue - nos, los gui - a - rán a él: y si

Coro

fle - jo de su luz?
lu - cha por ser fiel? ¿Pue - de el mun - do ver a Je - sús en mí? ¿Pue - de el
lo, las per - de - rán

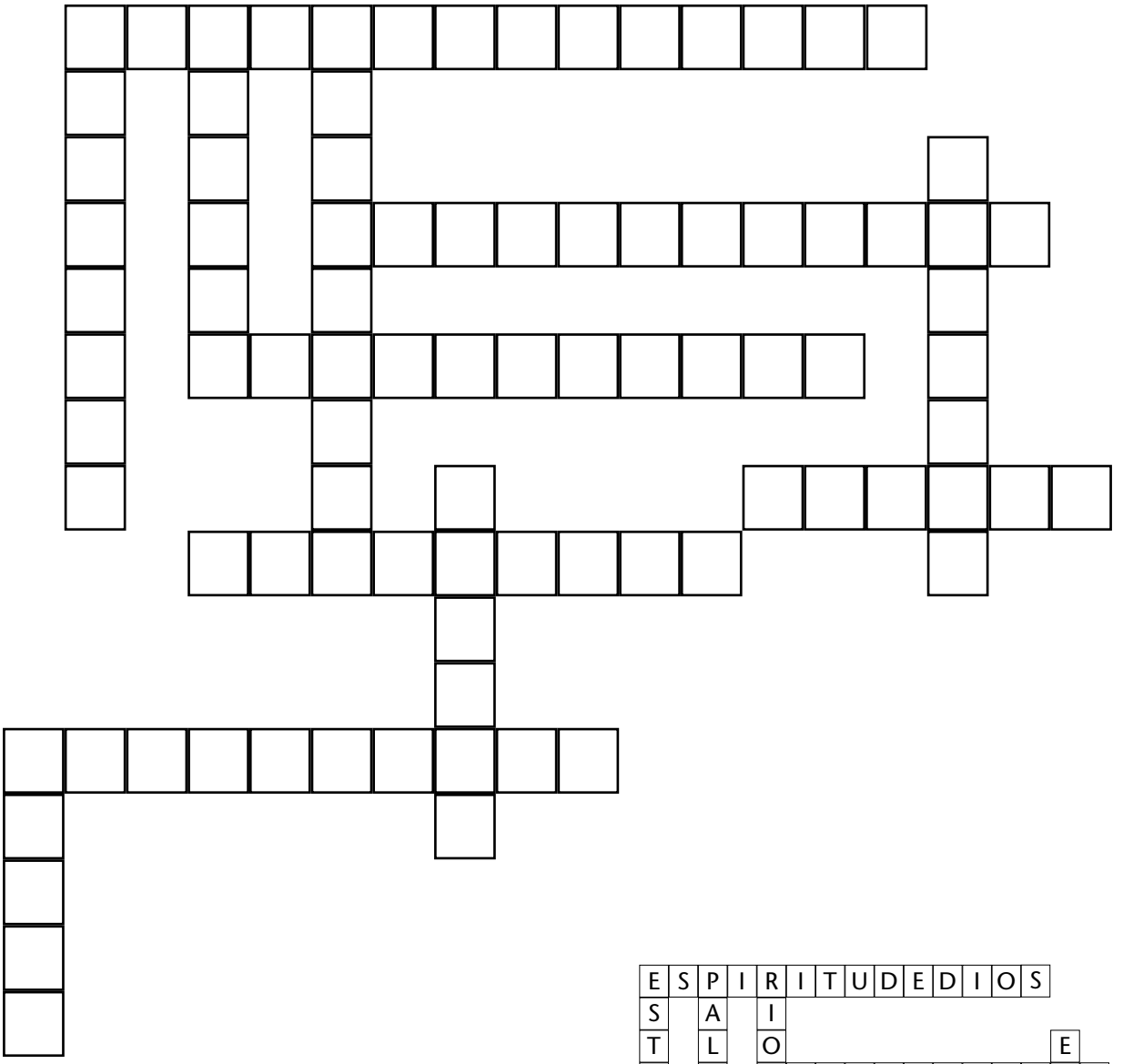
mun - do ver a Je - sús en mí? ¿Me com - por - to co - mo él? Sus pi -

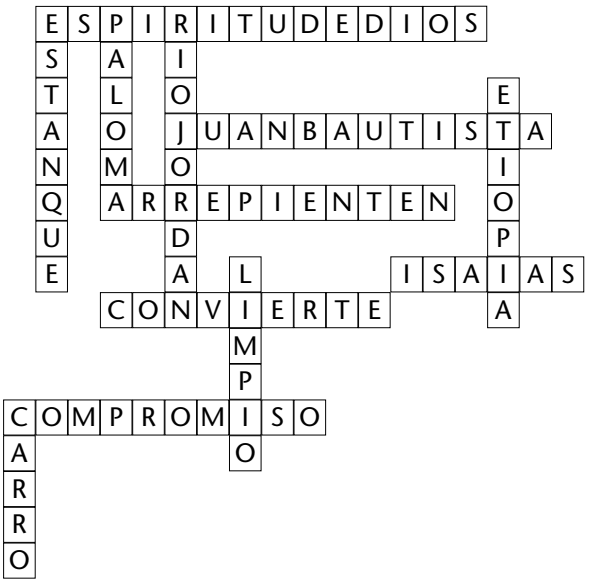
se - das ¿si - go a - quí? ¿Pue - de el mun - do ver a Je - sús en mí?



Alabanza a Cristo | Sal. 116:1, 2

CRUCIGRAMA DE BAUTISMO
Lección nº 5 - "Explorando la Biblia"





Clave respuestas crucigrama: (Palabras que los estudiantes encerraron en un círculo.)

Horizontales: Espíritu de Dios, Juan Bautista, arrepienten, Isaías, convierte, compromiso.

Verticales: estanque, paloma, río Jordán, Etiopía, carro, limpio.

EL PROFESOR SANTIAGO Y EL TEMPLO DE DIOS
Lección nº 6 - "Experimentando la historia"

La escena: Dentro de un templo largo tiempo descuidado.

El sencillo escenario: Esta es una parodia, o sea una imitación humorística de una película de la década de 1980. La sátira es una forma sencilla de discutir el cuerpo como templo de Dios. Modifíquelo en cualquier forma que desee a fin de adaptarlo a su cultura particular. No se necesita escenario. Toda la acción podría tener lugar al frente de su clase o los actores podrían moverse lentamente hacia el pasillo central del salón.

Los personajes:

Profesor Santiago: profesor de arqueología y aventurero.

Hilary: Una heredera pesada y echada a perder.

Chaparro: Un huérfano de 10 años y amigo del profesor.

Un adulto echado a perder: Largo tiempo enemigo del profesor.

Trajes:

Profesor: sombrero de aventurero.

Hilary: Vestido de noche.

Chaparro: Gorra casual (de béisbol si es apropiado); el adulto: una gorra o equipo militar.

*(***Profesor***,* **Hilary** *y* **Chaparro***, entran lentamente, en fila india, como si fueran abriéndose paso de un túnel oscuro.)*
(Las letras mayúsculas indican énfasis cuando se necesita.)

Hilary: ¡Sáquenme de aquí, PROFESOR SANTIAGO! A mí no me importa si usted es el profesor de arqueología más famoso del mundo. ¡Usted está tratando con HILARY DIAMANTE, rica HEREDERA.

Profesor: Cabeza de chorlito, querrá decir.

Hilary: ¿Qué dijo?

Profesor: Dije, "cuide su cabeza". El cielo raso está muy BAJO en este TÚNEL. (Pausa.) Así que este es el TEMPLO DE DIOS. NO parece el tipo de templo dónde a ÉL le gustaría VIVIR, sin embargo. Está muy descuidado.

Chaparro: ¿Prof. SANTIAGO, profesor SANTIAGO?

Profesor: ¿Qué pasa GORDITO?

Chaparro: ¡UNA PUERTA se está cerrando detrás de nosotros! Y el túnel está lleno de GAS VENENOSO.

(Todos tosen.)

Profesor: Es HUMO. El que cuida este templo debe ser fumador. ¡No se dará cuenta del DAÑO que le está haciendo al templo? ODIO EL HUMO.

Hilary: No puedo RESPIRAR.

Profesor: Trate de CONSERVAR EL OXÍGENO… CERRANDO SU BOCA.

Chaparro: ¡Profesor SANTIAGO! Hay un PANEL SECRETO en la pared. Quizá si lo EMPUJA… exactamente. El humo se está SALIENDO.

Profesor: ¡Buena idea!

Chaparro: Gracias.

Hilary: ¿Qué es eso que suena como si estuvieran chapoteando?

Profesor: Estamos en una CORRIENTE de agua ahora. Es la CORRIENTE SANGUÍNEA. SIGÁMOSLA.

Hilary: Pero mis PIES. Se me están DURMIENDO.

Profesor: Hay una poderosa TOXINA en el torrente sanguíneo. (Huele.) ALCOHOL, Y OTRAS DROGAS. El cuidador de este templo está abusando de él con DROGAS. ¡ODIO eso!

Hilary: ¡Ahora mis PIERNAS están dormidas! ¡No puedo CAMINAR!

Profesor: CHAPARRO, tómale un brazo, yo tomaré el OTRO.

(Todos comienzan a temblar como si el piso se estuviera moviendo.)

Hilary: ¿Qué es este TEMBLOR? ¡Se siente como si fuera un TERREMOTO!

Profesor: LAS COLUMNAS del templo están empezando a CAERSE. El cuidador no duerme lo suficiente, y tiene FATIGA MENTAL. Salgamos de aquí

(Todos salen corriendo del lugar.)

Chaparro: ¡Profesor SANTIAGO! ¡Profesor SANTIAGO! ¡El PISO está cediendo!

Profesor: Es DÉBIL. Construido totalmente CON COMIDA POCO SALUDABLE.

(El adulto entra y toma su lugar en un lado del escenario.)

Chaparro: ¡Profesor SANTIAGO! ¡Ya casi SALIMOS! ¿Y quién es ese señor que está parado en la puerta y nos apunta con una pistola?

Adulto: Así que profesor SANTIAGO. Nos encontramos de nuevo. ¿Cómo le parece lo que el cuidador y yo hemos hecho de este templo? ¡Qué vista! ¿No le parece?

Profesor: ¡Es triste!, ¿cierto? Ustedes han ARRUINADO una MORADA INAPRECIABLE que les pertenece a ustedes.

Adulto: Y ahora usted y sus amigos van a ser parte de su CAÍDA. ADIOS, Profesor SANTIAGO. (Le apunta con la pistola al profesor.)

Hilary: NO LE DISPARES. (Se lanza contra el adulto y lo golpea.) NADIE me va a dejar atrapada aquí. ¡TENGO UNA FIESTA Y UNA COMIDA a la cual asistir!

Chaparro: Profesor SANTIAGO el templo SE ESTÁ CAYENDO!

Profesor: La puerta hacia EL CEREBRO se ha CERRADO. No se ha USADO durante muchos AÑOS.

Hilary: ESO ES OBVIO.

Profesor: Tenemos que empujar JUNTOS. ¡Listos! ¡Ahora! ¡Vamos!

(Todos empujan.)

Hilary: ¡Lo HICIMOS!

Profesor: Me gustaría que pudiéramos decir lo mismo del TEMPLO. Es una carnicería.

Hilary: ¿Cómo pudo el cuidador tratar de este modo UN TEMPLO TAN HERMOSO?

Profesor: No lo sé. Quizá olvidó quien VIVÍA ALLÍ.

Chaparro: ¿Dónde cree usted que vivirá Dios ahora profesor?

Profesor: No lo sé, hijo. A él le encantaba vivir en el tabernáculo, entronado en el ARCA DEL PACTO. Demasiado mal que todo se haya PERDIDO.

Chaparro: ¿El ARCA PERDIDA? ¡Quizá deberíamos tratar de encontrarla!

(Los tres se miran unos a otros, luego se dan la mano.)

Todos: ¡No! (Salen.)

(Adaptado de *Groof Skits for Youth* Ministry (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995), pp. 20-24. usado con permiso.)

HOJA DE ACTIVIDADES
Lección nº 6 - "Experimentando la historia"

	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nutrición							
Ejercicio							
Agua							
Luz del sol							
Temperancia							
Aire							
Descanso							
Confianza en el el poder divino							

TARJETAS DE COMPROMISO
Lección nº 8 - "Clausura"

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

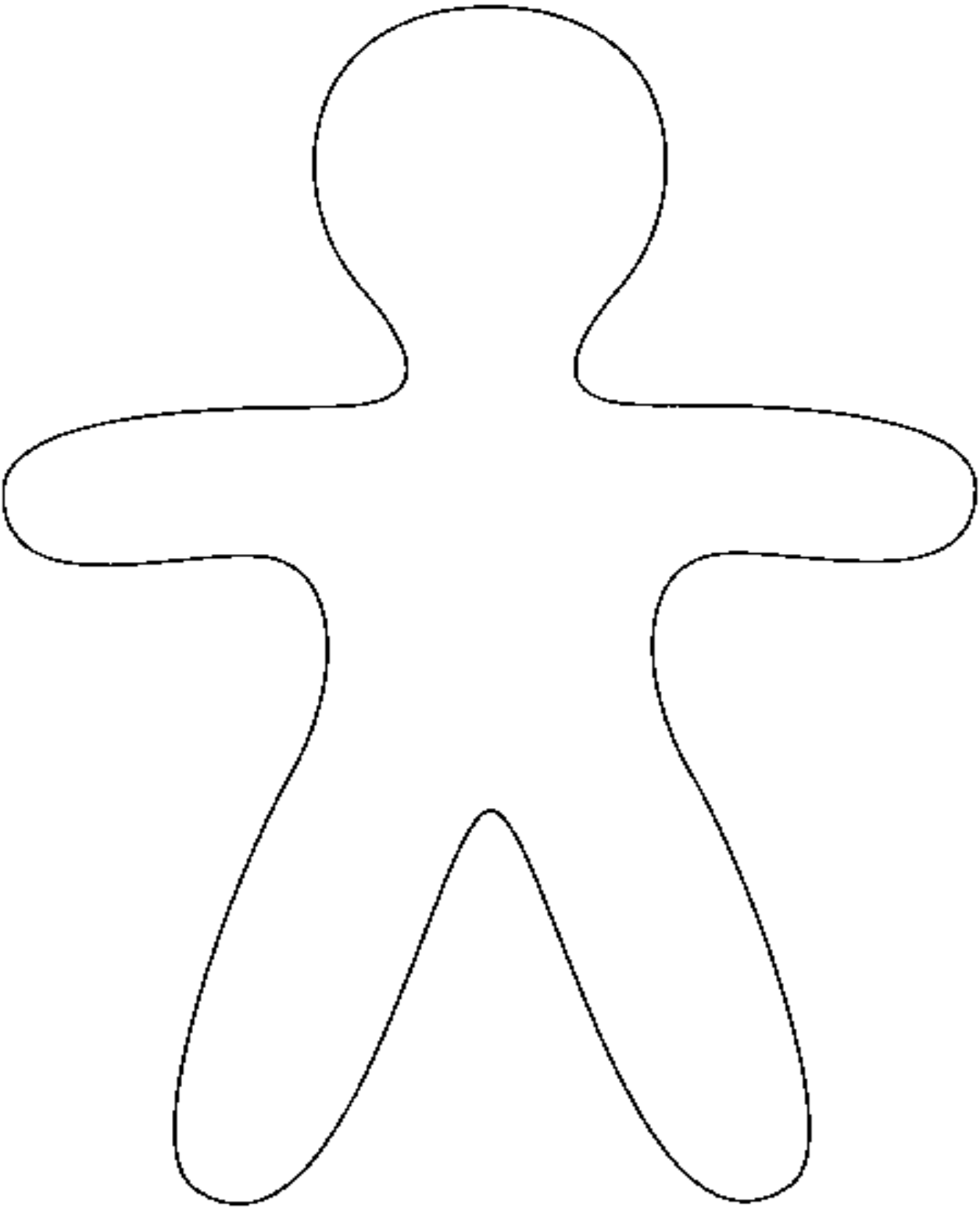
EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

EL TRIUNFADOR DE COMPROMISOS
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero triunfador: "Ser el mejor que pueda" y "Hacer lo mejor que pueda".
Porque las drogas me impiden que alcance mis objetivos, elijo no utilizar tabaco, alcohol u otras drogas dañinas, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Nombre Fecha

PERSONA DE PAPEL
Lección nº 9 - "Actividad preliminar B"



SU VEREDICTO, POR FAVOR
Lección nº 13 - "Experimentando la historia"

SUMARIO: En esta sátira, se desarrolla un drama en un tribunal: El fiscal, que lo desempeña un menor, presenta evidencia para probar por qué José no debería perdonar a sus hermanos.

ESCENA: El juez *(vestido con una bata de coro si es posible.)* está sentado ante un escritorio o mesa y tiene un mazo en la mano. Una silla da el frente a la audiencia *(para los testigos)* está al lado de la mesa. Se deja espacio para actuar el drama a un lado del tribunal.

EQUIPO: Dos sillas, un mazo *(un martillo podría servir)* una bata de coro, un escritorio o mesa.

PERSONAJES: Abogado, juez, Eli, el traficante de esclavos, Simeón y José.

GUIÓN

Fiscal: *(hablando dramáticamente mueve los brazos)* ¡Los hermanos de José son criminales! ¡Hace años estos hermanos vendieron a José como esclavo! *(Señala a la audiencia sentada detrás de él.)* Para cubrir este crimen le dijeron a su padre que José había muerto. ¡Estos hermanos merecen ser castigados!

Juez: *(Sentado detrás del escritorio frente a la audiencia.)* Puede llamar a su primer testigo.

Fiscal: Llamo a Eli el traficante de esclavos. *(Eli pasa al frente y se sienta en la silla frente a la audiencia.)* Díganos lo que pasó la mañana en cuestión. Usted estaba dirigiendo su caravana cuando vio a los pastores con sus ovejas. ¿Qué pasó?

Eli: Uno de aquellos pastores —creo que fue Simeón— me llamó. Me dijo que tenía un esclavo que quería vender. ¡Cuando sacaron al muchacho del pozo, me di cuenta que estaban vendiendo a su propio hermano!

Fiscal: *(Hablando dramáticamente.)* ¿Su hermano dice usted?

Eli: Sí, Señor.

Fiscal: ¿Puede usted recordar la reacción de José?

Eli: Era algo así…

(Eli se congela en su lugar, y la escena se mueve a la venta de José.)

Simeón: *(Tomando a José por los brazos y sacudiéndolo.)* ¡Ha, José, nos vamos a deshacer de ti finalmente! ¡Ya nos tienes harto con tus sueños y tus historias de cómo nosotros tus hermanos algún día nos inclinaremos ante ti!

José: ¿Qué culpa tengo de mis sueños? Yo amo a todos mis hermanos. Por favor, no me hagan daño.

Simeón: ¿Lastimarte? Estábamos pensando matarte. Pero tenemos un plan mejor. *(Tira a José a los pies de Eli, quien se levanta de la silla y toma su lugar en la escena.)* Es todo de ustedes, traficantes de esclavos.

José: ¡No, Simeón, no hagas esto! *(Eli toma a José por los brazos y se lo lleva arrastrando. José grita por sobre su hombro.)* Por favor, no me hagan esto.

(José vuelve a la audiencia, y la escena cambia para volver al tribunal.)

Fiscal: Su señoría, José ha sufrido terriblemente a causa de este crimen que sus hermanos cometieron contra él. Él perdió a su padre. Trabajó muchas y largas horas como esclavo en la casa de Potifar. Fue acusado de

un crimen que no había cometido y pasó muchos años en la cárcel. Pero hoy, no gracias a sus hermanos, José se ha levantado por encima de todo eso. Es el segundo en poder después del rey de Egipto. Su señoría, encierre a estos hombres en la misma cárcel donde José estuvo prisionero, y tire la llave lejos! ¿Cuál es su veredicto?

Juez: ¡Hallo culpables a los acusados! *(Golpea con el mazo sobre el escritorio.)*

José: *(Levantándose de la audiencia.)* ¿Puedo dirigirme al tribunal, su señoría?

Juez: Sí puedes, José.

José: Todo lo que se ha dicho hoy es cierto. Mis hermanos me vendieron como esclavo cuando yo era un muchacho. Pero, ¿no ve ahora? Lo que ellos pensaron que fuera un daño, Dios lo ha usado para bien.

Juez: ¿Qué en cuanto al castigo que tus hermanos merecen?

José: Comprendo, su señoría. Pero yo los he perdonado, y pido que los dejen en libertad.

Simeón: *(Corriendo hacia José, se tira a sus pies.)* No merezco ser perdonado, hermano.

José: *(Ayudando a Simeón a ponerse sobre sus pies.)* Eso puede ser cierto, pero yo te perdono de todas maneras.

Juez: Yo también los perdono.

Este drama está adaptado de *The Children's Worker's Enciclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* (Loveland, Colorado: Group, 1997), pp. 25, 26. Usado con permiso.)

NOTAS